



Издательство
«ЭКЗАМЕН»



sale@examen.biz info@examen.biz тел./факс (495) 641-00-30

Анализ результатов выполнения заданий КИМов ЕГЭ 2012 года



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ

Краткие итоги ЕГЭ 2012 года

- Всего ЕГЭ по русскому языку сдавали **827529 выпускников** (в 2011 - **762 341** выпускников).
- Средний тестовый балл участников ЕГЭ 2012 г. по русскому языку составил **61,5% баллов** (в 2011 – **60,5 баллов**).
- 2. Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальную границу, составила **3,7 %** (в 2011 г. – **4,8 %** от общего числа экзаменуемых (без пересдачи).
- В 2012 г. **1923** выпускника (в 2011 – **1472** выпускника) выполнили экзаменационную работу на 100 баллов



Часть А

Средний тестовый балл

A9	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	60,3 / 51,2
A11	Части речи.	60,7 / 60,8

Задание А9

Умение выделять **грамматическую основу предложения** является **базовым** в обучении синтаксису и пунктуации.

Анализ выполнения соответствующего задания экзаменационной работы позволяет сделать вывод о том, что выпускники испытывают затруднения

- при анализе предложений **с составным именным сказуемым** в процессе определения границ составного сказуемого;
- при определении подлежащего, функции которого в придаточной части сложноподчиненного предложения выполняют **союзные слова (что, который)**, часто **включают в состав грамматической основы второстепенные члены предложения – определения и обстоятельства**. Так, из четырех приведенных в задании вариантов ответов правильный ответ – грамматическую основу **что связано** – указали только **10% экзаменуемых**.
- Невысок (**15–33**) процент выполнения заданий, требовавших определения подлежащего в предложениях с двумя или несколькими предметами речи, обозначенными существительными соответственно в именительном и винительном падежах.

Задание A11, B2

Чаще всего неверно квалифицируются

- особые формы глагола,
- производные предлоги,
- частицы.

Значительную трудность для экзаменуемых представляет распознавание

- краткой формы прилагательного,
- форм степеней сравнения,
- местоимений того или иного разряда.

Также выпускники часто не различают

- прилагательные и наречия,
- причастия и прилагательные,
- краткие прилагательные и глаголы,
- наречия и частицы;
- допускают ошибки в определении границ производных предлогов.



Часть В

Обозначение задания в работе	Содержание задания	Процент правильных ответов
В1	Основные способы словообразования	58,6 / 58,6
В2	Морфологический анализ слова	46 / 42,1
В3	Словосочетание	55,3 / 57,5
В4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения	45,2 / 42,6
В5	Осложнённое простое предложение	48,9 / 46,2



Часть В

В6	Сложное предложение	47,9 / 46,9
В7	Средства связи предложений в тексте	60,4 / 59,1
В8	Речь. Анализ средств выразительности	61,6 / 62,8

Задание В1

Словообразование на экзамене проверялось заданием высокого уровня сложности, для выполнения которого требовалось выписать из отрывка текста слово, образованное тем или иным способом, или, наоборот, определить и записать способ образования предложенного слова. **Невыполнение** упомянутого задания объясняется непониманием механизма основных способов словообразования в русском языке, **особенно приставочно-суффиксального и бессуффиксного.**

Задание В3

Около половины экзаменуемых не смогли решить грамматическую задачу в задании В3 (55%) типа: **Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью управление.**

Затруднения выпускников возникают в тех случаях, когда зависимым компонентом словосочетания является **относительное местоимение в предложно-падежной форме, местоименное наречие**. Ошибки в определении типа подчинительной связи обусловлены неумением экзаменуемых различать лексико-грамматические разряды слов (**прежде всего местоимения и наречия**); определять их значение, грамматические особенности и функции в речи.

Наибольшие затруднения экзаменуемые испытывают при различении самостоятельных и служебных частей речи (**например, подчинительных союзов и союзных слов, выраженных омонимичными относительными местоимениями что – что**). Это вызывает ошибку в определении способа подчинительной связи: лишь 12% выпускников смогли найти словосочетание со связью **примыкание** в предложении **«Порой нам кажется, что мы познали все, что нас ничем не удивишь»**; только 16% – словосочетание со связью **примыкание** в предложении **«Да, конечно, писатель знает о них, и знает лучше, чем многие другие»**. Только 14% верно определили тип подчинительной связи в словосочетании **потому требующий**.

Задания В4, В5

В4 Наибольшие затруднения вызвал у экзаменуемых вариант задания, в котором требовалось найти **сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение**. Например: *И важно ли объяснять нашим детям, почему так нерадостен взрослый мир?* Или: *Но как быть с теми, кто не видит, не слышит, не чувствует, когда больно и плохо другому?* В этом случае экзаменуемые допускали ошибки в квалификации подобных предложений, не видя грамматической основы – **сказуемого, выраженного инфинитивом или словом категории состояния**.

В5 Наиболее сложными оказались задания, в которых необходимо было найти **обособленные приложения** (одно или больше). Например, в предложении: *Существует преступление более тяжкое – пренебрежение книгами, их нечтение* – только **13%** экзаменуемых увидели обособленные приложения.

Задание В6

Экзаменуемые неспособны классифицировать виды придаточных

предложений, которые присоединяются к главному **многофункциональными союзами и союзными словами**. Только 20% экзаменуемых распознали в указанном текстовом фрагменте оба сложноподчиненных предложения с придаточными изъяснительными: *Юрочка спросил, как прошло обсуждение выставки. Он слышал, что картину Николая Ивановича очень хвалили.*

Экзаменуемые 2012 г. испытывали трудности при опознании **сложноподчиненных предложений с однородными придаточными, с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных, с сочетанием бессоюзной и союзной подчинительной связи**. Придаточные с однородным соподчинением в подобных сложных предложениях часто объединяются **одним общим синтаксическим средством подчинительной связи – подчинительным союзом или союзным словом**. Отсутствие такого средства перед вторым придаточным предложением и провоцирует ошибку в экзаменационных работах: воспринимая одно из придаточных как самостоятельную часть сложного предложения, учащиеся не могут найти правильный ответ, и задание остается **невыполненным**.

Задания В7, В8

В7 Минимальный результат фиксировался при выполнении тех заданий, в которых средством связи предложения с предыдущими или предыдущим являются **указательное местоимение и контекстные синонимы, антонимы, формы одного и того же слова, наречие**.

Остается все еще недостаточно усвоенным выпускниками раздел, связанный с анализом структуры текста, выяснением способов и средств связи предложений, **что проявляется в части 3 работы как нарушение логики развития мысли** (логические ошибки, критерий К5).

В8 Особенно много ошибочных ответов было в тех случаях, когда в тексте-рецензии анализировались функции

- **анафоры,**
- **парцелляции,**
- **синтаксического параллелизма,**
- **сравнения,**
- **развернутой метафоры,**
- **книжных слов,**
- **вопросно-ответной формы изложения** в исходном публицистическом тексте.



Часть 3(С)

К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	57/55%
К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	50/43%
К7	Орфография	56/52%
К8	Пунктуация	44/41%
К9	Грамматические нормы	57/56%



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ

Тематическая рабочая тетрадь





Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ

Тематические тестовые задания



РАЗРАБОТАНО ФИПИ
РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

2013





Типовые тестовые задания

30
вариантов заданий

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ
ФИПИ

+300 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 3(С)

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

30 вариантов заданий

2013

- + 300 заданий части 3(С)
- Экзаменационные тесты для сочинений
- Ответы
- Комментарии к ответам
- Бланки ответов



СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ

2013

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

- 10 вариантов заданий
- Ответы
- Комментарии к ответам
- Бланки ответов



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ





Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ

Типовые тестовые задания

**Пособия подготовлены разработчиками
КИМов ЕГЭ;**

- содержат 10 вариантов экзаменационной работы, которые полностью соответствуют текущей демоверсии;**
- даны ответы ко всем заданиям;**
- дан подробный комментарий к одному варианту.**



Издательство
«ЭКЗАМЕН»





Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ

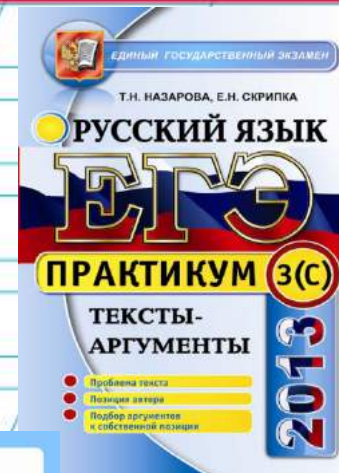
Задачник

- **Содержит разноуровневые варианты экзаменационных заданий с подробным методическим комментарием их выполнения.**
- **В сборнике вы найдете возможные алгоритмы действий, увидите простые пути решения заданий, обратите внимание на экзаменационные "ловушки".**
- **Задания пособия позволят приобрести навыки выполнения тестов любой сложности и эффективно подготовиться к ЕГЭ, а также к традиционным выпускным экзаменам и к вступительным экзаменам в вузы.**



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ





Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ



В.В. Львов

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ
РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ
2(В)

2013

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

- Характеристика заданий
- Методические рекомендации
- Тренировочные задания
- Задания в формате ЕГЭ
- Ответы



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Т.Н. НАЗАРОВА, Е.Н. СКРИПКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ

ПРАКТИКУМ 2(В)

**ПОДГОТОВКА
К ВЫПОЛНЕНИЮ
ЧАСТИ**

- Система упражнений разного уровня сложности
- Вопросы-задания грамматического характера
- Комплексное повторение
- Ответы к заданиям

2013



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ





Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ

«Практикумы» содержат

- **10 вариантов экзаменационной работы;**
- **бланки ответов, аналогичные утверждённому Рособрнадзором;**
- **инструкции по заполнению бланков с подробным разбором типичных ошибок в оформлении ответов;**
- **ответы ко всем заданиям.**



Подготовка к экзаменационным заданиям разного уровня сложности





Издательство
«ЭКЗАМЕН»

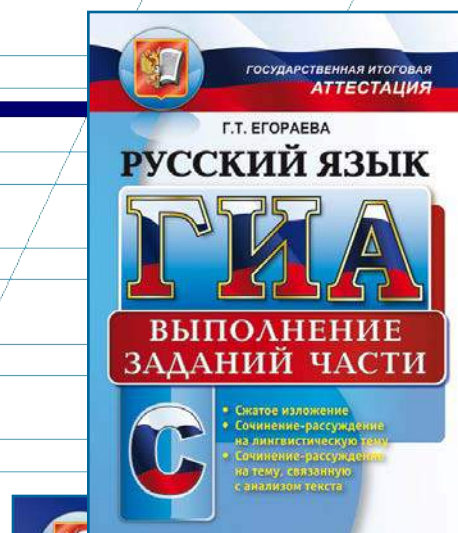
ЕГЭ

- **Материалы пособий учитывают особенности заданий формата А, В, С.**
- **Содержат разнообразный теоретический и практический материал для подготовки к выполнению каждого вида заданий.**
- **Помогают формировать ключевые умения и навыки для качественного монологического письменного высказывания выпускника.**
- **Содержат большой теоретический и практический материал, помогающий понять учащимся, как написать часть 3(С) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней.**



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ





Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ



ФГОС

ФГОС

В.В. Львов

Рабочая тетрадь
по русскому языку

К учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 5 класс»

Часть 1

учени _____ класса _____ школы _____

5
класс

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК



ФГОС

В.В. Львов

Рабочая тетрадь
по русскому языку

К учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова и др. «Русский язык. 5 класс»

Часть 2

учени _____ класса _____ школы _____

5
класс

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК



ФГОС

Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская

Рабочая тетрадь
по русскому языку

К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс»

учени _____ класса _____ школы _____

6
класс

ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК





ФГОС

«ЭКЗАМЕН»



ФГОС

УМК

Е.П. Черногрудова

ТЕСТЫ по русскому языку

К учебнику Т.А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»

учени _____ класса
_____ школы

5
класс

ЭКЗАМЕН



ФГОС

Е. В. Селезнева

ТЕСТЫ по русскому языку

К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,
Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс»

Часть 1

учени _____ класса

_____ школы

6
класс

ЭКЗАМЕН



ФГОС

УМК

Е. В. Селезнева

ТЕСТЫ по русскому языку

К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской,
Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс»

Часть 2

учени _____ класса

_____ школы

6
класс

ЭКЗАМЕН





На сайте издательства «ЭКЗАМЕН»

http://www.examen.biz/shkolam_i_metodkabinetam

**можно скачать авторские
презентации**

**Егораевой Г.Т. по вопросам
подготовки к ЕГЭ и ГИА.**

sale@examen.biz info@examen.biz тел./факс (495) 641-00-30



Рекомендации ФИПИ по совершенствованию процесса преподавания русского языка

- Большое значение имеет организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на **развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь разделов школьного курса русского языка.**
- Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка остаётся проблема развития **всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.**
- Язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка при таком подходе должно быть **пристальное внимание к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.).**



Издательство
«ЭКЗАМЕН»



- Необходимо развивать **языковой эстетический вкус** учащихся, способность **осознавать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности**, а также **формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь**, приближая её к эстетическим речевым нормам.
- Целенаправленно развивать **диалогическую и монологическую речь** учащихся (устную и письменную); **формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить вести любой диалог этически корректно.**



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- **документы**, определяющие структуру и содержание **КИМ ЕГЭ 2013** г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- **открытый сегмент** Федерального банка тестовых заданий;
- **учебно-методические материалы для председателей и членов** региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- **аналитические отчеты** о результатах экзамена 2012 г. и методические письма прошлых лет.



Издательство
«ЭКЗАМЕН»

ЕГЭ

Благодарю за внимание

**Егораева Г.Т.,
ведущий методист
издательства «Экзамен»**

sale@examen.biz info@examen.biz тел./факс (495) 641-00-30