

*«Из всех знаний и  
умений самым  
важным, самым  
необходимым для  
жизни является,  
конечно, умение  
ясно, понятно  
говорить на своём  
языке».*

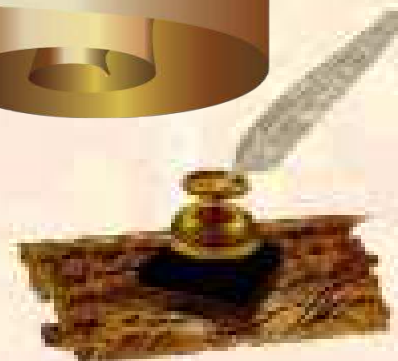
*Л. Н. Толстой*





Самая большая цель в жизни –  
увеличивать добро в окружающем нас.  
А добро – это прежде всего счастье для  
всех людей. Оно складывается из многого,  
и каждый раз жизнь ставит перед  
человеком задачу, которую важно  
уметь решать.

Д. С. Лихачёв.



**Седьмое декабря**  
**Классная работа**

**Способы связи предложений в тексте.**





**Сформулируйте **цель урока**, используя  
для этого опорные фразы:**

**Цели:**

1) повторить все, что мы знаем в разделе . . .

. . . . .

2) познакомиться с . . . . .

. . . . .

3) учиться правильно, связно . . . . .

# Лист самооценки

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

| Вид деятельности                          | Критерии оценивания              | Количество баллов |
|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1) Восстановление деформированного текста | «5» - задание выполнено верно;   |                   |
| 2)Цепная связь (средства связи)           | «4» - допущено 1-2 ошибки;       |                   |
| 3)Орфографическая зоркость                | «3» - допущено 3 ошибки;         |                   |
| 4)Личный вклад работы группы/пары         | «2» - допущено 4 и более ошибок. |                   |
| 5)Активность на уроке                     |                                  |                   |
| МОЯ ОЦЕНКА «5» - 25-22                    |                                  |                   |
| «4» - 21-17                               |                                  |                   |
| «3» - 16-12                               |                                  |                   |

# **Текст** – от лат. **textum** – **ТКАНЬ, СВЯЗЬ, СОЕДИНЕНИЕ.**



**«Связь предложений в тексте – это  
прежде всего связь смыслов».**

*Л. В. Щерба*



## Исследовательская работа с текстом

1. *Где-то за горизонтом шла гроза.*
2. *Она рассылала в жаркую летнюю*
- ночь решительные раскаты.*
3. *Гром*
- оживлялся под сухой крышей.*

(Ю. Курганов)





## Исследовательская работа с текстом

**Д**

**Н**

1. *Где-то за горизонтом шла гроза.*
2. *Она* рассылала в жаркую летнюю  
ночь решительные раскаты. 3. *Гром*  
оживлялся под сухой крышей.



(Ю. Курганов)



## Исследовательская работа с текстом

**Д**

**Н**

1. *Где-то за горизонтом шла гроза.*

**Д**

**Н**

2. *Она рассылала в жаркую летнюю*

*ночь решительные раскаты. 3. Гром*

*оживлялся под сухой крышей.*

(Ю. Курганов)



## Исследовательская работа с текстом

**Д**

**Н**

1. *Где-то за горизонтом шла гроза.*

**Д**

**Н**

2. *Она рассылала в жаркую летнюю*

**Д**

*ночь решительные раскаты. 3. Гром*

**Н**

*оживлялся под сухой крышей.*

(Ю. Курганов)



## Диалог с текстом.

Укажите **ДАННОЕ** и **НОВОЕ** в каждом предложении.

1) Самая большая цель в жизни – увеличивать добро в окружающем нас. 2) А добро – это прежде всего счастье для всех людей. 3) Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать.

Д. С. Лихачёв



## Диалог с текстом.

Укажите **ДАННОЕ** и **НОВОЕ** в каждом предложении.

**Д**

1) Самая большая цель в жизни – увеличивать

**Н**

**Д**

*добро* в окружающем нас. 2) **А добро** – это прежде

**Н**

**Д**

*всего счастье для всех людей.* 3) **Оно** складывается из

**Н**

многого, и каждый раз жизнь ставит пред

человеком задачу, которую важно уметь решать.

Д. С. Лихачёв



**Задание. Восстановить предложения в таком порядке, чтобы получился текст, подчеркнуть средства связи (сцепляющие слова)**

А. Да это белка!

Б. Вдруг на одном бревне появился рыжий зверёк.

В. Как эта белочка очутилась в городе?

Г. В городе Орле рабочие пилили толстые брёвна и доски.



## Ответ: Г, Б, А, В.

Г. В городе Орле рабочие пилили толстые брёвна и доски.

Б. Вдруг на одном бревне появился рыжий зверёк.

А. Да это белка!

В. Как эта белочка очутилась в городе?



Прочитайте текст, определите тему и основную мысль

1.Хорош осиновый лес в осенние  
ясные дни! 2.В пурпурно-красный цвет  
окрашена листва. 3.Цветным чистым  
ковром расстилаются под деревьями  
опавшие листья. 4.Ещё цветут кое-где  
запоздалые лесные цветы.





**Прочитайте текст, определите тему и основную мысль**

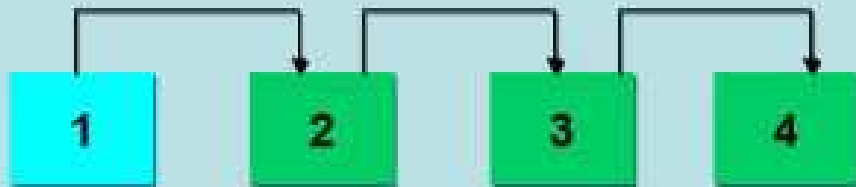
1.Хорош осиновый лес в осенние  
ясные дни! 2.В пурпурно-красный цвет  
окрашена листва. 3.Цветным чистым  
ковром расстилаются под деревьями  
опавшие листья. 4.Ещё цветут кое-где  
запоздалые лесные цветы.



# Способы связи предложений в тексте

## Цепная связь

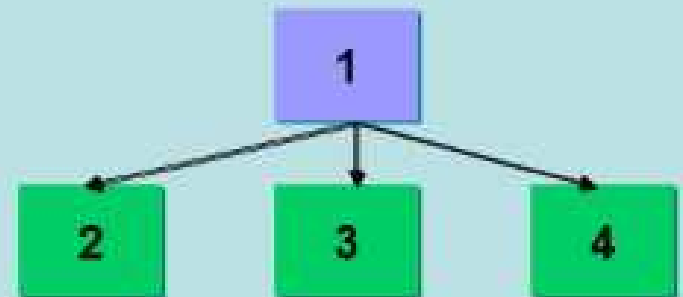
Соподчинение второго, третьего и т.п. предложений первому.



Цепная связь обусловлена чередованием «данного» и «нового», мысль автора развивается последовательно: то, что в первом предложении было «новым», во втором становится «данным», и т.п.

## Параллельная связь

Соподчинение второго, третьего и т.п. предложений первому.



Первое предложение содержит тему, дает общий план картины, а все остальные связаны с ним по смыслу и грамматически. Они детализируют общую картину, конкретизируют тему текста.



## Рефлексия

**Продолжите, пожалуйста предложения**

*Сегодня мы изучили ...*

*Мы теперь знаем, как ...*

*Мы умеем правильно ...*



# Дерево успеха

Украсьте ёлочку игрушками,  
исходя из обозначения цвета



- урок интересный, мне всё понравилось,  
я выполнил все задания самостоятельно;



- урок мне понравился, но я не всё усвоил,  
мне помогал учитель и ученики;



- мне было скучно, я ничего не выполнил







## Разноуровневое задание на дом

**1 уровень.** Составьте 5-6 предложений на тему «Дружба» с цепной или параллельной связью.

**2 уровень.** Составьте связный текст на тему «Дружба крепкая не сломается» с разными видами связи.

**3 уровень.** Составьте связный текст на тему «Дружба крепкая не сломается» с разными видами связи. Проиллюстрируйте текст.





**Спасибо за внимание!**

