



*Шли два друга по пустыне...*

*В один момент они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».*

*Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, но друг его спас. Когда он пришёл в себя, написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».*

*Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу, спросил его:*

*- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?*

*Друг ответил:*

*- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.*



**Найдите в данном тексте притчи  
несколько словосочетаний слов  
по данной схеме:**

**ЧИСЛИТ. +СУЩ.**



Найдите «Четвёртое лишнее» словосочетание, объясните, почему вы так решили? Вставьте (устно), где это необходимо пропущенные буквы.

*А) Сем..надцат.. лет, пятеро друзей, четырнадцат.. дней, в один момент.*

*Б) Тридцат.. телевизоров, пят..сот пят..десять килограммов, трое суток, два друга.*



Найдите «Четвёртое лишнее» словосочетание, объясните, почему вы так решили? Вставьте (устно), где это необходимо пропущенные буквы.

А) Сем..надцат.. лет, пятеро друзей, четырнадцат.. дней, в один момент.

Б) Тридцат.. телевизоров, пят..сот пят..десять килограммов, трое суток, два друга.



Найдите «Четвёртое лишнее» словосочетание, объясните, почему вы так решили? Вставьте (устно), где это необходимо, пропущенные буквы.

А) Семнадцать лет, пятеро друзей, четырнадцать дней, в один момент.

Б) Тридцать телевизоров, пятьсот пятьдесят килограммов, трое суток, два друга.

***Первое марта***  
***Классная работа***  
***Собирательные числительные***

# Лист самооценки

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вид деятельности	Критерии оценивания	Количество баллов
1) Самостоятельная работа «Склонение собирательных числительных»	«5» - задание выполнено верно;	
2) Задание по карточкам «Употребление в речи числительных оба, обе»	«4» - допущено 1-2 ошибки;	
3) Самостоятельная тестовая работа)	«3» - допущено 3 ошибки;	
4) Личный вклад работы группы/пары	«2» - допущено 4 и более ошибок.	
5) Активность на уроке		
МОЯ ОЦЕНКА «5» - 25-22		
«4» - 21-17		
«3» - 16-13		

Сформулируйте **цель урока**, используя  
для этого **опорные фразы**:

**Цели:**

1) повторить все, что . . . . .

. . .

2) познакомиться с . . . . .

. . . . .

3) учиться правильно . . . . . В  
речи . . . . .

**Имя числительное** - ...часть речи, которая обозначает..., ... , ... .

**Имя числительное** отвечает на вопросы...? ...? ...?

1. Имена числительные делятся на .... и .... .
2. Количественные числительные могут обозначать:  
а) .... , б) .... , в) .... числа.
3. Простые имена числительные состоят из .... ,  
составные .... .
4. Слова полтора, полтораста относятся к ....  
числительным.

От количественных числительных, обозначающих целые числа, образовать собирательные числительные.

## Образование числительных

Два

Двое

Три

Четыре

Пять

Шесть

Семь

Восемь

Девять

Десять

От количественных числительных, обозначающих целые числа, образовать собирательные числительные.

## Образование числительных

Два	Двое
Три	Трое
Четыре	Четверо
Пять	Пятеро
Шесть	Шестеро
Семь	Семеро
Восемь	Восьмеро
Девять	Девятеро
Десять	Десятеро

**Образование  
числительных****Сочетание числительных с существительными****Образуются**

**Задание. Согласуйте собирательные числительные с существительными в ф. род.п мн.ч.**

**Сочетаются**

1 группа

2 группа

3 группа

<b>Два</b>	<b>Двое</b>	<b>Воин -двоих воинов</b>	<b>Щенок - двоих щенят</b>	<b>Ворота - двоих ворот</b>
<b>Три</b>	<b>Трое</b>	<b>Мужчина -</b>	<b>Мальчик -</b>	<b>Брюки -</b>
<b>Четыре</b>	<b>Четверо</b>	<b>Студент -</b>	<b>Мышонок –</b>	<b>Ножницы -</b>
<b>Пять</b>	<b>Пятеро</b>	<b>Хоккеист -</b>	<b>Волчонок -</b>	<b>Очки -</b>
<b>Шесть</b>	<b>Шестеро</b>	<b>Друг -</b>	<b>Младенец -</b>	<b>Ясли -</b>
<b>Семь</b>	<b>Семеро</b>	<b>Спортсмен -</b>	<b>Лисёнок -</b>	<b>Сутки -</b>
<b>Восемь</b>	<b>Восьмеро</b>	<b>Призёр -</b>	<b>Бельчонок -</b>	<b>Коньки –</b>
<b>Девять</b>	<b>Девятеро</b>	<b>Богатырь -</b>	<b>Слонёнок</b>	<b>Будни -</b>
<b>Десять</b>	<b>Десятеро</b>	<b>Товарищ -</b>	<b>Телёнок -</b>	<b>Перила -</b>

**Образование  
числительных****Сочетание числительных с существительными****Образуются****Сочетаются**

1 группа

2 группа

3 группа

<b>Два</b>	<b>Двое</b>	<b>Воин -двоих воинов</b>	<b>Щенок - двоих щенят</b>	<b>Ворота - двоих ворот</b>
<b>Три</b>	<b>Трое</b>	<b>Мужчина – троих мужчин</b>	<b>Мальчик - троих мальчиков</b>	<b>Брюки - троих брюк</b>
<b>Четыре</b>	<b>Четверо</b>	<b>Студент – четверых студентов</b>	<b>Мышонок – четверых мышат</b>	<b>Ножницы – четверых ножниц</b>
<b>Пять</b>	<b>Пятеро</b>	<b>Хоккеист - пятерых хоккеистов</b>	<b>Волчонок –пятерых волчат</b>	<b>Щипцы – пятерых щипцов</b>
<b>Шесть</b>	<b>Шестеро</b>	<b>Друг – шестерых друзей</b>	<b>Младенец – шестерых младенцев</b>	<b>Ясли – шестерых яслей</b>
<b>Семь</b>	<b>Семеро</b>	<b>Спортсмен - семерых спортсменов</b>	<b>Лисёнок – семерых лисят</b>	<b>Сутки - семерых суток</b>
<b>Восемь</b>	<b>Восьмеро</b>	<b>Призёр – восьмерых призёров</b>	<b>Бельчонок – восьмерых бельчат</b>	<b>Коньки – восьмерых коньков</b>
<b>Девять</b>	<b>Девятеро</b>	<b>Богатырь - девятерых богатырей</b>	<b>Слонёнок- девятерых слонят</b>	<b>Перчатки – девятерых перчаток</b>
<b>Десять</b>	<b>Десятеро</b>	<b>Товарищ – десятерых товарищей</b>	<b>Телёнок - десятерых телят</b>	<b>Перила - десятерых перил</b>

# Собирательные числительные сочетаются



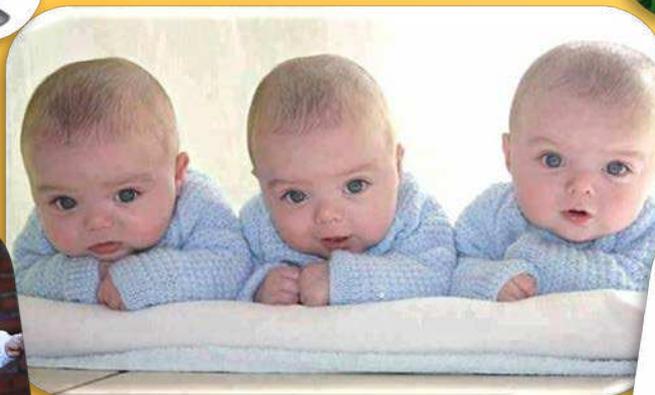
с существительными,  
обозначающими лиц  
мужского пола:  
**трое** водителей

с существительными,  
употребляющимися  
только  
во множественном числе  
**двое** брюк

с существительными,  
обозначающими  
детёнышей животных:  
**пятеро** медвежат

личными местоимениями  
мы, вы, они:  
**нас** пятеро,  
послали **вас** четверых,  
не было **их** троих

Рассмотрите картинки , составьте и запишите возможные словосочетания, используя слова:  
**трое, брат, сестра, ежонок, лопата, очки.**



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



**Поднимает руки класс – это «РАЗ».**

**Повернулась голова – это «ДВА».**

**Руки вниз, вперед смотри – это «ТРИ».**

**Руки в стороны пошире развернули на «ЧЕТЫРЕ».**

**Силой их к плечам прижать – это «ПЯТЬ».**

**Всем ребятам тихо сесть – это «ШЕСТЬ».**



# Просклоняйте данные словосочетания

**I вариант**

**четверо маленьких лисят**



**II вариант**

**пятеро серых брюк**



## Просклоняйте данные словосочетания

- Им.п. четверо **маленьких лисят**  
Р.п. четверых **маленьких лисят**  
Д.п. четверым **маленьким лисятам**  
В.п. четверых **маленьких лисят**  
Т.п. четверыми **маленькими лисятами**  
П.п. о четверых **маленьких лисятах**



- Им.п. пятеро **серых брюк**  
Р.п. пятерых **серых брюк**  
Д.п. пятерым **серым брюкам**  
В.п. пятеро **серых брюк**  
Т.п. пятерыми **серыми брюками**  
П.п. о пятерых **серых брюках**

# Запомни!

**ОБА** – сочетается с существительными мужского и среднего рода:

**Оба брата** учатся в нашей школе. **Оба** карандаша красные. **Оба** письма от дедушки.

**ОБЕ** – с существительными женского рода: **Обе** девочки совсем маленькие. Ты съел **обе** конфеты!)



# Оба и обе склоняются по-разному

Мужской и средний род	Женский род
И.п. оба	И.п. обе
Р.д. обоих	Р.д. обеих
Д.п. обоим	Д.п. обеим
В.п. оба	В.п. обе
Т.п. обоим	Т.п. обеим
П.п. (об) обоих	П.п. (об) обеих
основа обо- (обоих игроков)	основа обе- (обеим командам)



**Задание по карточкам**  
**Вставьте числительные *оба, обе***

По \_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулся густой лес.

Склоны \_\_\_\_\_ оврагов размыты дождём.

\_\_\_\_\_ братьев приняли в спортивную школу.

Хорошие отношения установились между .....  
государствами.

Малышка крепко держала куклу \_\_\_\_\_ руками.



## Задание по карточкам

### Вставьте числительные *оба, обе*

По **обеим** сторонам дороги тянулся густой лес.

Склоны **обоих** оврагов размыты дождём.

**Обоих** братьев приняли в спортивную школу.

Хорошие отношения установились между **обоими** государствами.

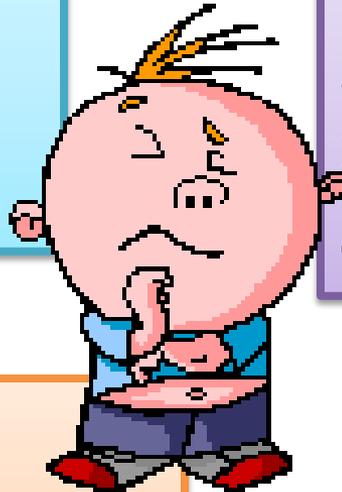
Малышка крепко держала куклу **обеими** руками.

## Решаем тест



### *Найди ошибку:*

1. двое подруг
2. двое котят
3. двое учеников
4. нас двое



### *Найди ошибку:*

1. семеро козлят
2. четверо женщин
3. четверо друзей
4. пятеро котят

### *Найди ошибку:*

1. на обоих журналах
2. на обеих берегах
3. обе подруги
4. оба друга

### *Найди ошибку:*

1. трое ножниц
2. семеро кошек
3. семеро парней
4. две женщины

## Решаем тест



**Найди ошибку:**

1. **двое подруг**
2. двое котят
3. двое учеников
4. нас двое



**Найди ошибку:**

1. семеро козлят
2. **четверо женщин**
3. четверо друзей
4. пятеро котят

**Найди ошибку:**

1. на обоих журналах
2. **на обеих берегах**
3. обе подруги
4. оба друга

**Найди ошибку:**

1. трое ножниц
2. **семеро кошек**
3. семеро парней
4. две женщины

# Рефлексия

Продолжите, пожалуйста,  
предложения

Сегодня мы изучали ...

Мы теперь знаем, как ...

Мы умеем правильно ...

# Рефлексия

**Выберите то предложение, которое имеет отношение лично к вам**

Мне сегодня на уроке было всё понятно.

Я иногда испытывал затруднения...

Я доволен собой.

Я не совсем доволен собой.



## Домашнее задание разноуровневое

1. Составить 5-6 предложений на тему «Дружба», в состав которых входили бы собирательные имена числительные.

2. Составить связный текст на тему «Дружба крепкая не сломается», используя собирательные числительные.

3. Составить связный текст на тему «Дружба крепкая не сломается», используя собирательные числительные.  
Проиллюстрировать текст.



**Спасибо за урок!**

