

**Метод проектирования на
уроках русского языка,
литературы и во внеклассной
работе**



**Мастер-класс на
примере проекта
«В мире
фразеологизмов»**



(Из опыта работы учителя русского языка и литературы Бойко Е. В.)

п. Персиановский (22.10. 2015-2016 уч.год)

Вступление

- Здравствуйте , уважаемые коллеги! Меня зовут Бойко Е. В. , учитель русского языка и литературы. Я хочу вам рассказать об организации проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы, во внеклассной работе и представить фрагмент урока русского языка на примере проекта «В мире фразеологизмов».

*«Знание только тогда становится знанием,
Когда оно приобретено усилиями своей мысли,
а не памятью».*
Л.Н.Толстой

В латыни, откуда к нам пришло слово " projectus", означает "выброшенный вперёд", "выступающий". В настоящее время термины "проект" и "проектирование" чаще всего употребляются в менеджменте. В педагогике под "проектом" принято понимать особую творческую ситуацию, когда человек перестаёт быть собственником какой-то идеи: он отказывается от личного, чтобы коллективно найти решение поставленной проблемы.

Идея проектного обучения возникла в России в начале XX века под руководством русского педагога Станислава Шацкого .

В двадцать первом веке объёмы учебного материала, высокие требования к современному ученику и учителю подталкивают педагога к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению проектов.

Проектная работа направлена на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Проектно-исследовательская деятельности – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.

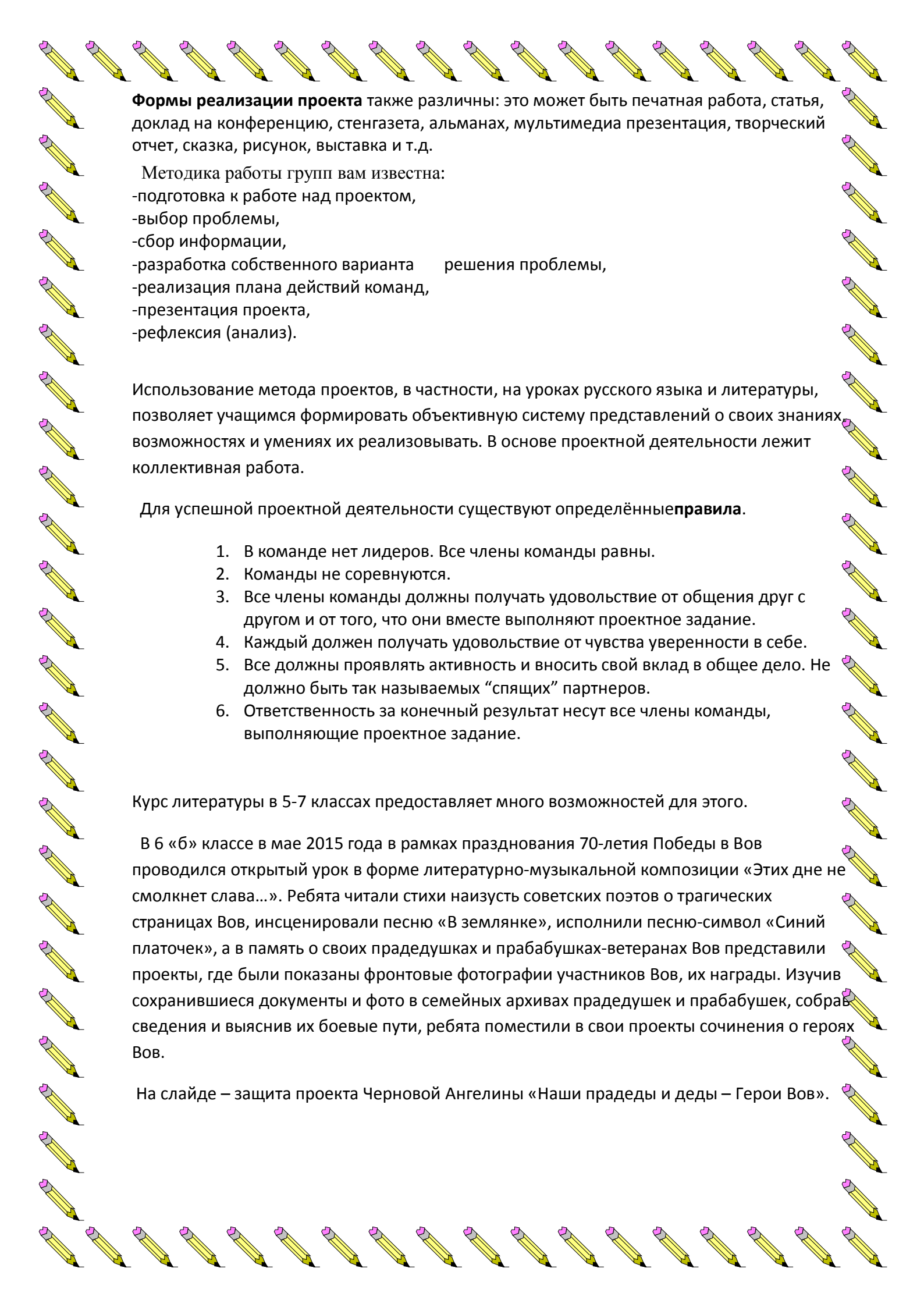
Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретаются навыки исследования.

Проектное обучение базируется на самостоятельной активности детей. Учитель должен не столько учить, сколько подавать мысль, и не столько излагать, сколько наводить.

Значительная часть проектной деятельности – собирание материалов, применение на практике добытых результатов.

Лабораторией для проектного метода является вся окружающая жизнь, а учебным пособием – все окружающие предметы и явления.

Проекты очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения.



Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиа презентация, творческий отчет, сказка, рисунок, выставка и т.д.

Методика работы групп вам известна:

- подготовка к работе над проектом,
- выбор проблемы,
- сбор информации,
- разработка собственного варианта решения проблемы,
- реализация плана действий команд,
- презентация проекта,
- рефлексия (анализ).

Использование метода проектов, в частности, на уроках русского языка и литературы, позволяет учащимся формировать объективную систему представлений о своих знаниях, возможностях и умениях их реализовывать. В основе проектной деятельности лежит коллективная работа.

Для успешной проектной деятельности существуют определённые **правила**.

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
2. Команды не соревнуются.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Курс литературы в 5-7 классах предоставляет много возможностей для этого.

В 6 «б» классе в мае 2015 года в рамках празднования 70-летия Победы в Вов проводился открытый урок в форме литературно-музыкальной композиции «Этих дне не смолкнет слава...». Ребята читали стихи наизусть советских поэтов о трагических страницах Вов, инсценировали песню «В землянке», исполнили песню-символ «Синий платочек», а в память о своих прадедушках и прабабушках-ветеранах Вов представили проекты, где были показаны фронтовые фотографии участников Вов, их награды. Изучив сохранившиеся документы и фото в семейных архивах прадедушек и прабабушек, собрав сведения и выяснив их боевые пути, ребята поместили в свои проекты сочинения о героях Вов.

На слайде – защита проекта Черновой Ангелины «Наши прадеды и деды – Герои Вов».

**Защита
проекта «Наши
прадеды и деды
– герои Великой
Отечественной
войны»**



Значимость данной исследовательской работы заключается в том, что в результате исследования уч-ся получили практический продукт – сборник собственных творческих работ об участниках Вов.



**Практические продукты
проектно-
исследовательской
работы
« Наши прадеды и деды –
герои Великой
Отечественной войны»**

Сборник собственных творческих работ



А один из участников данного проекта Иващенко Антон, написав сочинение «О моём прадедушке, скромном солдате Вов», получил диплом победителя муниципального этапа областного литературного конкурса «Поклонимся великим тем годам», посвящённого 70-летию ВП.

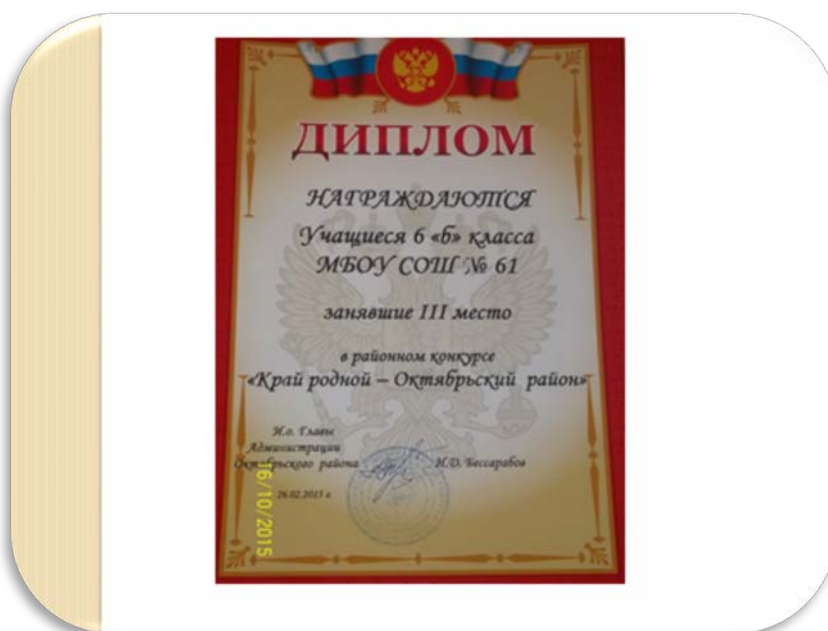
Проведение учебных исследований с учащимися сельской школы может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы.

В нашей школе большое внимание уделяется изучению родного края, жизни людей. В прошлом году уч-ся 6 «Б» класса представили коллективную творческую исследовательскую работу по теме «Моя малая родина».



Ребята собрали богатый материал по истории создания МБОУ № 32 «Берёзка», посетив бывшую воспитательницу этого учреждения Лысенко Ольгу Алексеевну. Проведя с ней беседу, сделав необходимые фото, у ребят получился практический продукт – творческая

работа, с которой они вышли на районный конкурс «Край родной – Октябрьский район»,



где заняли 3-е место.

Мне, как классному руководителю, трудно было быть консультантом, так как сам невольно подключаешься к этой интереснейшей работе.

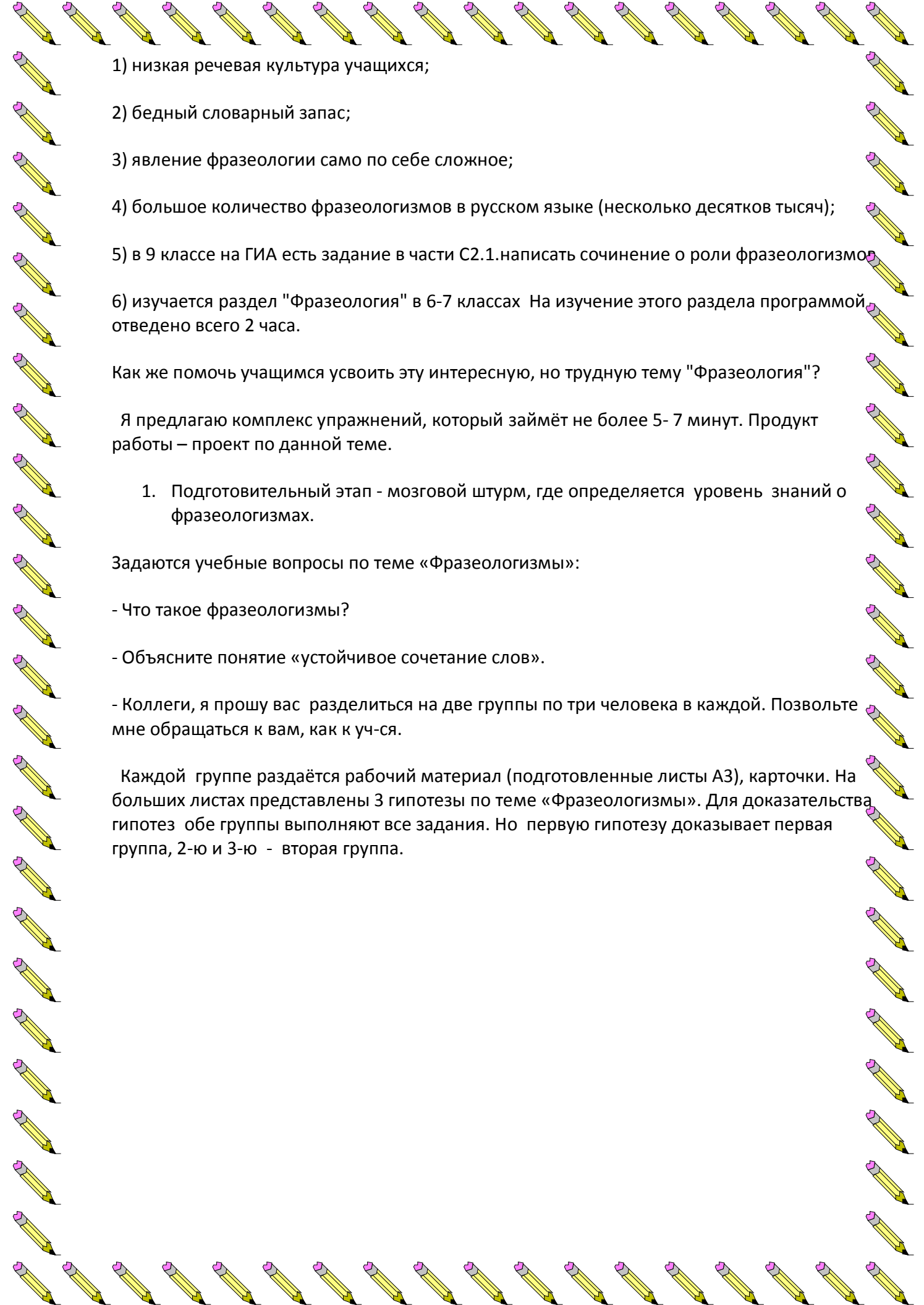
Проектная деятельность имеет место и на уроках русского языка, ориентированная на приобретение и применение новых знаний путём самообразования.

**Мастер-класс
по русскому языку
«В мире фразеологизмов»
с применением
метода
проектной деятельности**

Я хочу представить вам мастер-класс – фрагмент урока русского языка по теме «В мире фразеологизмов» с использованием метода проектной деятельности.

Цель: показать систему работы при изучении и повторении на примере раздела "Фразеология" средствами активизации познавательной и творческой исследовательской проектной деятельности учащихся.

Изучение раздела "Фразеология" представляет для учащихся определенную сложность. Считаю, что связано это со следующими причинами:



1) низкая речевая культура учащихся;

2) бедный словарный запас;

3) явление фразеологии само по себе сложное;

4) большое количество фразеологизмов в русском языке (несколько десятков тысяч);

5) в 9 классе на ГИА есть задание в части С2.1.написать сочинение о роли фразеологизмов

6) изучается раздел "Фразеология" в 6-7 классах На изучение этого раздела программой отведено всего 2 часа.

Как же помочь учащимся усвоить эту интересную, но трудную тему "Фразеология"?

Я предлагаю комплекс упражнений, который займёт не более 5- 7 минут. Продукт работы – проект по данной теме.

1. Подготовительный этап - мозговой штурм, где определяется уровень знаний о фразеологизмах.

Задаются учебные вопросы по теме «Фразеологизмы»:

- Что такое фразеологизмы?

- Объясните понятие «устойчивое сочетание слов».

- Коллеги, я прошу вас разделиться на две группы по три человека в каждой. Позвольте мне обращаться к вам, как к уч-ся.

Каждой группе раздаётся рабочий материал (подготовленные листы А3), карточки. На больших листах представлены 3 гипотезы по теме «Фразеологизмы». Для доказательства гипотез обе группы выполняют все задания. Но первую гипотезу доказывает первая группа, 2-ю и 3-ю - вторая группа.

В мире фразеологизмов

1) Гипотеза: фразеологизмы имеют образно-переносное значение

Фразеологический зверинец

1. «... (кто?) на ухо наступил»
2. «писать как ... (кто?) лапой»
3. «как с ... (кого?) вода»
4. «... (кто?) отпущения»
5. «белая ... (кто?)»

Фразеологическое лото

1. Овладеть собой, успокаиваться.
2. Прежде всего, в первую очередь.
3. Недружно, в постоянной ссоре.
4. Временно, незаконно.

2) Гипотеза: фразеологизмы – крылатые выражения, устойчивые сочетания слов

Вставьте подходящее слово и объясните(письменно) значение фразеологизма

1. Купить в мешке.
2. в мешке не утаишь.
3. Платить той же
4. Беречь как ока.

3) Гипотеза: в составе фразеологизма нельзя заменять слова по своему желанию

Выбери правильное слово, убери лишнее

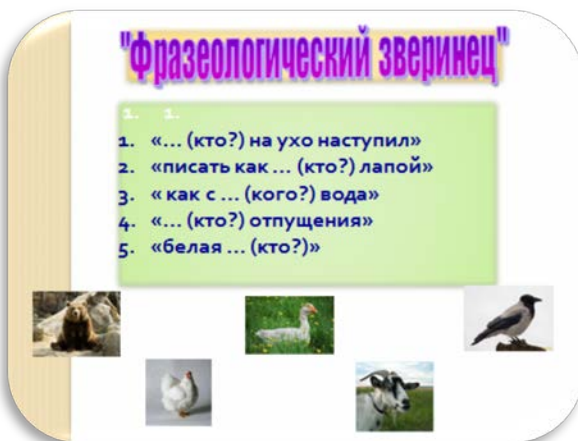
наплакал

услуга

биться

- Ребята, озвучим гипотезу №1 в оранжевом окошке (Читают вслух: «Фразеологизмы имеют образно-переносное значение»). Докажем её с помощью упражнения «Фразеологический зверинец».

Вместо точек подберите нужную картинку, лежащую у вас на столах, и наклейте её, чтобы у вас получился фразеологизм. (Отвечает первая группа). Проверим по слайду.



Упражнение «Фразеологическое лото».

«Фразеологическое лото»

- 1) Овладеть собой, успокаиваться.
- 2) Прежде всего, в первую очередь.
- 3) Недружно, в постоянной ссоре.
- 4) Временно, незаконно.

В нижнем оранжевом окошке вписаны толкования фразеологизмов, а у вас на столах - маленькие карточки с фразеологизмами. Уч-ся закрывают игровое поле маленькими карточками. Слово предоставляется первой группе. (Проверка по слайду)

- 1) Спать себе в укуи.
- 2) В первую очередь.
- 3) Как кошка с собакой.
- 4) На птичьих правах.

Защита первой гипотезы. (Упражнения «Фразеологический зверинец» и «Фразеологическое лото» развивают умения понимать образно-переносный смысл фразеологизмов.)



- Ребята , прочитайте вторую гипотезу в зелёном окошке. (Читают:«Фразеологизмы – крылатые выражения, устойчивые сочетания слов»). Докажем её с помощью следующего задания, прочтите его.(Читают:«Вставьте подходящее слово и объясните (письменно) значение фразеологизмов»).Проверим!

Проверим?

**Купить кота в мешке (приобрести неизвестно что)
Шила в мешке не утаишь (правду не скроешь)
Платить той же монетой (поступать так же)
Беречь как зеницу ока (тщательно хранить)**

- Докажем гипотезу. (Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, придающие речи образность и выразительность, характеризую все стороны жизни человека – его отношение к труду, личные достоинства и недостатки, отношения к другим людям.)

Чтение третьей гипотезы: в составе фразеологизмов нельзя заменять слова по своему желанию.

- Докажем это, выполнив следующее задание.

Выбери правильное слово, убери лишнее

Наплакал	Услуга	Биться головой о
<i>Заяц</i>	<i>Медвежья</i>	<i>Стену</i>
<i>Кот</i>	<i>Собачья</i>	<i>дверь</i>
<i>козёл</i>	<i>волчья</i>	<i>пол</i>

(Проверка устная)

Защите третью гипотезу. (Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, менять слова в их составе нельзя.)

Задание последнее. В красном нижнем прямоугольнике проиллюстрируйте любой их фразеологизмов и защитите художественную часть проекта.



Ребята, благодарю вас за коллективную творческую работу., где показали вы отличные результаты по теме «Фразеологизмы».

На дом ребятам предлагается задание : подготовить индивидуальные проекты «Ай да фразеологизмы!» с целью изучать природу фраз-ов и учиться их употреблять в речи, проведя определённые исследовательские работы в области языкознания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №61
п. Персиановский
2015-2016 уч.год

Исследовательский
проект

«Ай да фразеологизмы!»

Получены результаты: создано 8 проектов.

(Выполнила ученица 7"Б" класс.
Данцова Вероника.)

Проект

Фразеологизмы-антонимы

Фразеологические антонимы - это фразеологические обороты с противоположными значениями. Возникновение обусловлено потребностями общества в оживлении речи и для придания ей каламбурного звучания.

Лёгкая как перу – скакать/бежать очень быстро 	Тяжёлая на ногу – не может долго и быстро ходить 
Наострить уши – внимательно слушать 	Хлопать ушами – невнимательно слушать 

Проект
Фразеологизмы-омонимы
Подготовила: Драновская Алина
ученица 7 «Б» класса
МБОУ СОШ № 61

Синонимы - это фразеологизмы, одинаковые по составу, но не связанные по смыслу. Одного поля ягоды - очень похожи, имеют много общего. Пример: Люди которые имеют много общего, лучшие друзья. 	Встретить по пути - один к другому подходят, один другого стоит (о согласии). Пример: Они очень похожи друг на друга по характеру. 	Проклятый трюк - означает фальшиво прозвучать мелодию 	Поджечь - это поджечь что-то. 
---	---	---	---

20/10/2015

Учащиеся ещё раз повторили, что есть такое «фразеологизм», познакомились с фразеологизмами-омонимами, синонимами, антонимами, с источниками

фразеологизмов русского языка, разнообразием фразеологических словарей, историей происхождения многих фразеологизмов.

Все участники проекта пришли к выводу: необходимо постоянно знакомиться с фразеологическими оборотами, чтобы речь стала точнее, богаче. Для этого необходимо больше читать, обращаться к различным словарям, вести поисковую работу, обращаясь к творчеству писателей, как русских, так и зарубежных, трудам русских учёных.

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволяет достичь положительных результатов.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, активно участвуют в деятельности школьной, в конкурсах исследовательских работ различного уровня. (Гостям семинара предлагаются буклеты о проделанной работе.)

<u>Проектно-исследовательская деятельность</u> – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.	«Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». Л.Н.Толстой
<u>Методика работы проектно-исследовательской деятельности:</u> - подготовка к работе над проектом, - выбор проблемы, - сбор информации, - разработка собственного варианта решения проблемы, - реализация плана действий команд, - презентация проекта, - рефлексия (анализ).	
<u>Формы реализации проекта:</u> • печатная работа; • доклад; • сборник иллюстраций; • сборники собственных творческих работ; • стенгазета; • видео- или слайд-фильм; • публикация; • буклет; • выставка; • сказка; • презентация и т. д.	Форма реализации проекта по литературе «Наши прадеды и деды – герои Великой Победы»

Дайте оценку нашей работе. Если понравилась, наклейте смайлик с улыбающимся лицом, нет – с грустным лицом.