

Модель современного урока русского языка с использованием современных педагогических технологий

***(Технология СДО, технология критического мышления(фишбоун),
исследовательская технология (работа с клоуз-текстом)***

***Подготовила и провела
Бойко Елена Владимировна (МБОУ СОШ № 61) – учитель русского языка и
литературы***

Октябрьский сельский район, Ростовская область

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

В.А. Сухомлинский

Современный урок должен давать современный учитель, увлеченный, грамотный, развивающийся. С таким учителем интересно, его увлеченность развивает познавательную активность. Современный урок — это спокойная атмосфера. Современный урок - это и интеграция традиционных методов обучения и современных педагогических технологий. Современный урок должен способствовать развитию творческих способностей, нестандартного мышления обучающихся. Учитель на современном уроке должен создавать условия для интеллектуального развития учащегося, а также среду, где обучение происходит в сотрудничестве и сотворчестве.

Современная школа должна научить уч-ся добывать информацию из различных источников, формировать умение учиться, а не давать готовые знания. В соответствии с ФГОС формирование у уч-ся УУД является важной задачей и требует от учителя профессиональной компетентности в этой области

Сегодня меняются подходы к подаче учебного материала. Ребенок 21 века усваивает образовательную программу по принципу: «Вижу и не понимаю». Задача современного учителя заключается в том , чтобы использовать на своих уроках технологии, способствующие решению этой проблемы.

На наш взгляд такими технологиями могут являться:

1. Технология СДО (Способ диалектического мышления)

2. Технология критического мышления (фишбоун)

3. Исследовательская технология (клоуз-текст)

В 5 классе учащиеся изучают тему «Правописание суффиксов –ек-/–ик- в именах существительных». Для успешности проведения этого урока можно использовать Способ диалектического обучения, или СДО(авторы – учёные А. И. Гончарук и В. Л. Зорина) .Согласно этой технологии, «сознание человека представляет собой единство противоположностей: мир мысли (содержание), мир языка (форма). Задания в системе СДО направлены на развитие логической и грамматической сферы сознания уч-ся. Уч-ся анализируют объекты с целью выделения признаков, что требует знания структуры содержания понятия, умения находить в нём родовой и видовые признаки (работа с таблицей – 2-ой этап урока).

Технология критического мышления (фишбоун) отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных суждений. С помощью фишбоуна (графической подачи материала) можно в явлении различать составные части, в событиях выделять причины и последствия, аргументировать ответ и подтверждать его примерами и т. д. Данный приём позволяет уч-ся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбью кость», «рыбий скелет»: в «голове» записывается проблемный вопрос темы, по боковым «косточкам» друг напротив друга – причины и следствия (факты), в «хвосте» - формулируемый вывод. (4-ый этап урока).

Клоуз-текст (автор В. Тейлор) построен на основе пропусков ключевых слов, букв. Цель – научить ребёнка понимать смысл текста, устройство его смысловой организации, и только на этой основе работать с языковыми явлениями, законами, правилами. (5-ый этап урока).

Современный урок по русскому языку на тему «Гласные в суффиксах имён существительных -ек-, -ик-».

Класс: 5 класс

УМК: Учебник Русский язык 5 класс ,

Автор: С. И. Львова, М., : Мнемозина, 2012г.

Тип урока: «Открытие» новых знаний

Цель урока:

1. осознание учениками практической значимости материала по теме «Гласные в суффиксах –ек-, -ик- имён существительных и ценности совместной деятельности» (личностная цель);

2. обеспечение умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, содействие развитию умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, строить логическое рассуждение по алгоритму, включая установление причинно-следственных связей (цель для достижения метапредметного результата);

3. организация деятельности уч-ся и первичному закреплению по определению способа выбора и написания безударной гласной в суффиксах имён существительных (цель для достижения предметного результата)..

Задачи:

1. образовательные: организовать наблюдение за написанием суффиксов –ек -, -ик -; открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов –ек -, -ик -, познакомить с правилом и алгоритмом его применения с использованием «фишбоун»; учить работать с клоуз-текстом, способствовать формированию умения работать с приёмом СДО; делать выводы и обобщения при изучении новой темы;

2. развивающие: способствовать развитию орфографической зоркости, логики;

3. воспитывающие: прививать любовь к русскому языку, к лит-ре; воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи.

Планируемые результаты :

1. предметные (достижения в предмете):

- знать правило и алгоритм написания безударной гласной в суффиксах -ек-, -ик имён существительных;
- уметь находить в словах суффиксы -ек-, -ик;
- уметь объяснять написание безударной гласной в суффиксах -ек-, -ик имён существительных;
- уметь образовывать слова с помощью этих суффиксов;

2. метапредметные (прирост умений по одному предмету обеспечивает их перенос на другой предмет):

- самостоятельно формулировать проблему и цель урока;
- ставить и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

3. личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- иметь интерес к изучению языка.

Ведущая деятельность: правописание.

Орфограмма – гласная буква.

Опознавательный признак – безударное положение гласного звука в суффиксе имён существительных.

Ход урока

1. Организация начала урока.

1.1 «Психологическая установка на работу»

Учитель. Улыбнемся друг другу, дети!

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги, наша лень!

Не мешай трудиться, не мешай учиться!

Дети настраиваются на активную работу на уроке.

1.2 Проверка дифференцированного домашнего задания (оценка уч-ся по степени усвоения уч.матер.)

1-ой группе - упр.534 повышенной сложности (конструирование слов по заданной модели (устный опрос)

2-ой группе – упр.535(выборочная проверка, два ученика – у доски).

- Какое общее значение объединяет эти слова? (Лиц женского и мужского пола).
Суффиксы –чик-, -щик- помогают в образовании новых слов.

- Назовите основные способы обогащения языка.(словообразование, заимствованные слова)

Учитель. Русский язык – один из богатейших языков мира. К. Г. Паустовский пишет замечательные слова о нашем языке. Прослушайте их.

2. Актуализация знаний по теме «Суффиксы существительных».

2.1 Работа с эпиграфом (слайд 1).

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

- Как вы понимаете смысл данного высказывания?

Учитель. Задание. Спишите эпиграф, графически выделите самостоятельные части речи.

2.2. Тестовая работа с таблицей (раздаточный материал). Задание с использованием СДО.

Учитель. Ребята, чтобы дать логическое определение данным самостоятельным частям речи, установите соответствие между понятием, его ближайшим родовым признаком и видовыми отличиями (признаками).

На слайде 2-ом – таблица .

Понятие	Ближайший родовый признак	Видовые признаки
1. Имя существительное	А. Склоняемая самостоятельная часть речи	1. Обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?
2. Имя прилагательное	В. Служебная часть речи	2. Обозначает количество предметов или их порядок при счёте и отвечает на вопросы сколько? какой по счёту?
3.Глагол	С. Неизменяемая самостоятельная часть речи	3. Обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
4. Наречие	Д. Член предложения	4. Обозначает признак действия или другого признака и отвечает на вопросы где? откуда? куда? когда?
4. Обозначает признак действия или другого признака и отвечает на вопросы где? откуда? куда? когда?	Е. Спрягаемая самостоятельная часть речи	5. Обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Критерии оценивания (слайд 3-ий):

«5» - 0 ошибок,

«4» - 1-2 ошибки,

«3» -3-4 ошибки,

«2» - 5 и более ошибок.

Ответы: 1-А-3; 2-А-5; 3-Е-1; 4-С-4; 5-А-2

(Наличие лишних признаков, например, под буквой D, заставляет уч-ся логически анализировать все варианты ответа и находить единственно верный из них).

Перекрёстная проверка тестов, самостоятельное выставление оценок , сдача учителю.

3. Подготовка к восприятию нового материала.

Учитель. Какие противоречия вы заметили

3.1. Запись темы урока.

3.2. Формулирование целей урока

- Сформулируйте сами цели урока, опираясь на формулировку темы. Используйте опорные слова: 1)познакомиться с ..., 2)научиться ..., 3

3.3Наблюдение и решение проблемы.

– *Знаем ли мы, как они пишутся? Как мы можем узнать об этом?*

Д. – Можно прочесть правило в учебнике.

Д. – Можно самим вывести это правило.

У. – Какой путь вы выбираете?

Д. – Вывести самим. – Это интереснее. – Правило лучше запоминается. – Когда выводил правило сам, то понимаешь его и применяешь на письме.

4.Изучение нового материала с использованием технологии «фишбоун»

Учитель: Прослушайте историю, которая однажды произошла:

Жили ключ..к и замоч..к,

Домик сторожили.

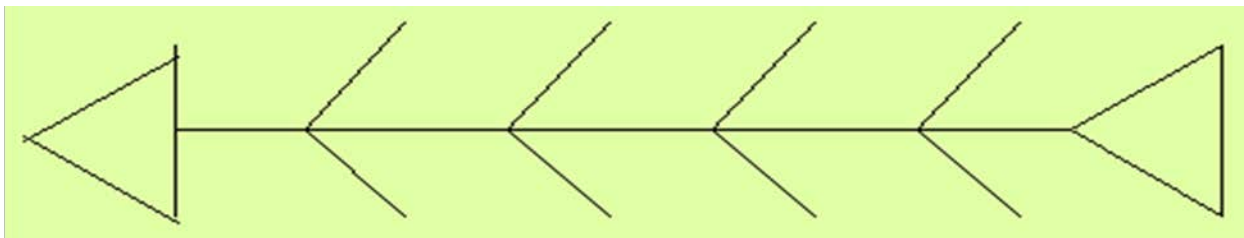
Но без ключика замочка вы бы не открыли.

Так как же узнать, какой суффикс –ек- или –ик- надо писать в именах существительных? В этом нам поможет «рыбка».

В голове мы запишем вопрос, проблему, которую надо решить. Сформулируйте её.
(Когда пишутся суффиксы –ек-, -ик- в именах существительных?)

Нижние плавники – факты. По факту в слове «замочек» пишем суффикс «ек», а в слове «ключик» - «ик». Верхние плавники обозначают «причины». По каким причинам мы пишем эти суффиксы? Поставим эти сущ-ные в форму род.п. ед.ч.(замочка, ключика). Проследим, убегает ли гласная в суффиксах –ек-, -ик-?

Ребята, а теперь попробуйте сами сформулировать правило, ответ на поставленный вопрос по нашим записям. Запишем вывод в «хвосте». Перенесите «рыбку» к себе в тетрадь.



Да, ребята.

Вот замочЕК. К нему ключИК.

Помогли они нам лучше
Букву в суффиксе узнать,
Чтобы правильно писать.

Прошу убедительно
В падеже родительном
Проследить за гласной,
Если вы согласны.

Если гласная исчезла,
Помнить должен человек:
В каждом слове повсеместно
Пишем только суффикс -ЕК-
Если гласная осталась,
Должен помнить ученик,
Что в словах (такая малость)
Пишем только суффикс –ИК-

- ЗАМОЧЕК – ЗАМОЧКА
- КЛЮЧИК – КЛЮЧИКА

5.Закрепление.

5.1 Работа с клоуз- текстом (раздаточный материал, работа в парах).

-Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и слова.

Бутерброд

Кот решил под Новый год

Свежий ломт...к ветчины

Сделать вкусный *бутерброд*.

(Пребольшой *величины*!)

Взял он хлебушка *кусочек*,

И потом – кусок минтая...

Сверху положил сыроч..к ,

Из еды стоит крутая,

На него кругляш *колбаски*,

Высоченная *гора*

После – маслица (для *смазки*),

-Ребята, объясните, с какой целью в стихотворении используются существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Выпишите слова с суффиксами ек-, -ик-, объясните графически написания(1 уч. у доски).

Формулировка правила.

Физминутка.

– Если я назову слова с суффиксом –ик – приседают мальчики, с суффиксом –ек – приседают девочки.

Пёсик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, годочек, шарик, лесочек, цветочек, дождик.

5.2. Работа с текстом.

(2) Этот к...лючий клубоч...к выдержива...т ч...довищные дозы ядов. (3) Х...дячий к...мочек защищён не только своим заборчиком из иголоч...к. (4) Учёным пока не удалось установить, почему укусы и гадюк, и пчёл – это пустяк для ежа. (5) В природе ещё много тайн, секретов, ключ...к к которым надо искать и искать.

- Определите, какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) Ежи пока мало изучены и представляют интерес для науки.

2) Много загадок таит в себе обыкновенный ёжик.

3) Учёные пока недостаточно изучили ежей.

4) Семейство ежей относится к классу млекопитающих. (Устно)

- В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Для того чтобы изучить ежей, нужно время.

2) Укусы гадюк и пчёл – это пустяк для ежа, поэтому он надёжно защищён.

3) В природе ещё много загадок, например, учёным пока не удалось установить, почему ежи надёжно защищены и даже выдерживают огромные дозы ядов.

4) Учёным необходимо тщательнее изучать семейство ежей. (Устно)

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограммы. (Проверка по цепочке)

5.3 Творческая работа.(Работа с учебником, упр. №538).

6. Обобщение. Подведение итогов.

- Как определить, с помощью какого суффикса образовано имя существительное?
- Какое значение придают существительным суффиксы – чик, -щик, -ек, -ик?
- От чего зависит выбор гласных в суффиксах –ек и –ик?
- Достигли ли мы целей урока?

7. Итог урока. Рефлексия.

((Какова была тема урока? А проблема?

Что нового вы сегодня узнали?

Для чего мы учимся правильно писать суффиксы –ик –ек –?))

Шесть шляп мышления

Шесть шляп мышления» используются на стадии рефлексии, при подведении итогов работы на уроке. Каждому ученику предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить.

Красная шляпа предполагает выражение своих чувств, без объяснения причин их возникновения.

Белая – перечень фактов.

Черная – выявление недостатков и их обоснование (негативное мышление).

Желтая – позитивное мышление, что было хорошего и почему.

Ученики, выбравшие **зеленую шляпу**, ищут ответы на вопрос, где и как можно применить изученный материал.

Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод.

Учащихся можно объединить в группы по цвету шляп.

8. Домашнее задание

Упр. 540 (Сочинение-миниатюра)