

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа № 61**

**Методическая разработка открытого
урока по русскому языку в 6 классе
«Урок-обобщение по теме
«Деепричастие»**

**Подготовила и провела
учитель русского языка и литературы
Бойко Е.В.**

**п. Персиановский, 2016
Октябрьский район
Ростовская область**

Урок-обобщение по теме «Деепричастие»

Цель урока: повторение, обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Деепричастие», подготовка к ОГЭ.

Тип: повторительно-обобщающий.

Технология: развивающее обучение, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, игровая, технология уровневой дифференциации обучения.

Методы и приемы обучения: словесный, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной работы, задания к тестам.

Формы организации познавательной деятельности: парная, индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран; доска, компьютер, компьютерная презентация, карточки с заданиями.

Задачи:

образовательная: закрепление навыков правильного написания деепричастий, расстановки знаков препинания при деепричастном обороте, общей орфографической и пунктуационной грамотности, закрепление умения отличать деепричастия от других частей речи, пополнение словарного запаса школьников,

воспитательная: выработка личных качеств: организованности, самостоятельности, самоконтроля,

развивающая: развитие у детей творческого воображения, пространственного мышления, внимания, памяти.

Ход урока:

1. Организационный момент(слайд 1)

Напутствие учителя.

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья.
Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие.
Захотели вновь прийти!

- А я вам на уроке за вашу активность, старательность, работоспособность, ум, смекалку, стремление к знаниям буду дарить **улыбки**, которые в конце урока превратятся в хорошие оценки.
- У вас на партах лежат **листочки**, в первой графе обведите в кружок ту оценку, которую бы вы хотели получить в конце урока.

2. Формулировка темы и целей урока

- А сейчас обратите свое внимание на доску. **(слайд 2,3)**. Что там написано? (Строки стихотворения)
- Как называется такое стихотворение? (Синквейн: стихотворение из 5 строчек, каждая из которых имеет строгое содержание и определенную форму: 1-я – существительное, задающее тему стихотворения; 2-я – два прилагательных к данному существительному; 3-я – три глагола к данному существительному; 4-я - смысловая фраза; 5-я – одно заключительное слово (предложение), определяющее эмоциональное отношение ко всему сказанному) . Закончите это стихотворение. (деепричастие)

Часть речи.

Образное, изящное.

Добавляет, уточняет, разъясняет.

Соединяет признаки глагола и наречия.

_____?

- О чем мы сегодня продолжим разговор на уроке? (О деепричастии)
 - Но всё, что должны знать уч-ся 6 класса о деепричастии нам уже известно. - - -
- Сформулируйте **тему урока** (Обобщение по теме "Деепричастие") **(слайд 4)**
- Запишите в тетрадях число , классная работа и тему урока.
 - Сформулируйте **цели урока** :(для уч-ся)
 - повторить признаки деепричастия;
 - закрепить умения правильно писать деепричастия, расставлять знаки препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах;
 - повторить орфограмму НЕ с деепричастиями;
 - выработать умение правильно использовать деепричастия в речи

(повторить, обобщить и систематизировать знания по теме «Деепричастие»). **(слайд 5)**

 - Отправляемся в путь для проверки багажа знаний по теме «Деепричастие».

- Напомните мне еще раз, **что это такое – деепричастие?**
- **Признаки** каких **частей речи** совмещает деепричастие?
- Назовите **глагольные признаки** деепричастия.

3. Система упражнений на повторение.

1.Задание: 1.На (слайде 6)записаны словосочетания, определить вид деепричастий, входящих в состав этих словосочетаний, записать ответ цифрами.

1 – деепричастие совершенного вида

2 – деепричастие несовершенного вида

Не покладая рук (очень старательно, без перерывов выполнять какую-то работу), **собравшись вместе, засучив рукава**(не жалея сил, много, старательно, усердно, энергично), **сажая цветы, взяв инструменты, сидя за столом, выполняя задание, не выполнив задание, задумавшись о написании.**

Задание: 2. Используя данные словосочетания, составить и записать 1-2 предложения (на выбор) по картинкам



Вам были даны словосочетания.

- Первое задание: определить вид деепричастия и записать ответ в виде цифрового кода. Выполните самопроверку. (слайд 7– ключ). Оцените себя.

Кто написал без единой ошибки – отлично!

Кто допустил 1-2 ошибки – хорошо!

Кто допустил 3-4 ошибки – будем работать, не беда!

Кто допустил больше ошибок – у вас все впереди!

(Надо подучить правило)

- Как определить вид деепричастия? (по вопросу, по суффиксу)

- Второе задание было на выбор. Вы должны были по картинкам при помощи этих словосочетаний **составить и записать 1-2 предложения.**

- Перед тем, как я услышу ваши ответы, скажите, а какие **виды деятельности** изображены на картинках, чем занимаются школьники? (**учебная, трудовая**)

- Скажите, а какое место в вашей жизни занимает труд и учеба?

- Почему? (отвечают при помощи **пословиц**)

-Прочитайте составленные предложения со знаками препинания, объясните их постановку.

- Вы составили предложения с деепричастными оборотами.

- Что при употреблении деепричастий в речи, необходимо учитывать:

- ✓ Деепричастие обозначает добавочное действие при основном, выраженном глаголом,
- ✓ Добавочное действие происходит одновременно с основным или предшествует основному действию,
- ✓ И основное, и добавочное действие должны относиться к одному субъекту действия.)

4. Закрепление правила «НЕ с деепричастием»

Поиграем. Работа в группах.

Задание: из каждой строчки уберите буквы, которые повторяются. Правильно запишите получившиеся слова и найдите третье лишнее.

1. понлледпуимоаяя – не думая
2. жээнкежфгокдиуфяи– негодуя
3. нпомошоцычсчлпцяш – не мысля
4. нредузвйигйарязсуь – не двигаясь
5. пнккуесмиуолтлрпия – не смотря

6. жээнкежфгокдиуфяи– негодуя

5. Задание.Тест.

1. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проработав два года,

А) мне нравится своё дело.

Б) у меня сложились хорошие отношения с коллегам.

В) я по-настоящему полюбил своё дело. (Слайды 8,9,10)

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Запустив в 1957 году искусственный спутник Земли,

А) началась новая эра в освоении космического пространства.

Б) наша страна открыла дверь в космическое пространство.

В) участникам этого события рукоплескал мир.

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Рассматривая фотоснимки в альбоме,

А) я вспоминаю путешествия.

Б) привлекают прекрасные горные пейзажи.

В) всё кажется необычайно интересным.

-Запишем последнее предложение и выполним **синтаксический разбор предложения.**

Рассматривая фотоснимки в альбоме, я чувствую себя путешественником.

- Хорошо, я поздравляю вас с успешным выполнением задания. (всем раздаются улыбки)

6.Физминутка. (слайд 11)

Физкультминутка

По швам руки ОПУСКАЯ,

Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,

Корпус влево НАКЛОНЯЯ,

Затем вправо ПРОГИБАЯ,

Головою ПОМОТАВ,

ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...

ОТДОХНУВ немного дружно,

Скажем: "Поработать нужно!"

- Слова какой части речи были использованы?

- Найдите деепричастия совершенного вида. Как они образованы? (от основы инф. + в, вши, ши)

- Найдите деепричастия несовершенного вида. Как они образованы? (от основы глагола наст.вр. + а, я.

Морфемный разбор слов по вариантам и у доски: прогибая , помотав

- Какую роль играют деепричастия в тексте? Ученики:

- Деепричастия делают речь более точной, динамичной, они передают множество действий, происходящих одновременно или последовательно.

- Деепричастия обладают богатыми выразительными возможностями. Ёмкость, компактность, выразительность – эти свойства деепричастий широко используют поэты и писатели в своих произведениях.

- Простые предложения, осложнённые деепричастными оборотами, более экономичны и ёмки. Их использование помогает писателю на достаточно малом пространстве текста создавать зримые, яркие, запоминающиеся образы, точно «дорисовывая» действия персонажей.)

- Следующее задание – работа с текстом является хорошим подспорьем при подготовке к ОГЭ

7.Работа с текстом.(слайд 12,13) (Подготовка к ОГЭ).

Построение проекта частичного текстоведческого анализа(слайд 12)

Проект частичного текстоведческого анализа

Прочтите текст и выполните задания 1-6.

-Читает текст подготовленный ученик.

(1) В субботу мы с папой отправились на ночную рыбалку. (2)Два часа мы ехали на поезде, а потом ещё час шагали, обсуждая предстоящую рыбалку, по лесу. (3)У папы длинная и лёгкая удочка. (4)Поплавок на ней светится, чтобы вечером можно было рыбу ловить. (5)Почти сразу он выловил двух толстеньких рыбок. (6)Я налил в ведёрко воды и опустил их туда. (7)Поиграв с рыбками, я выпустил их обратно в озеро. (8)А папа вдруг рассердился и пообещал надавать мне шлепков.(9) «А ты бы разве их не отпустил?» -- удивился я. (10)Папа ответил, что выпускать рыбу он не собирался. (11)Я решил, что рыбалка – неинтересное занятие. (12)Забравшись в палатку, я проспал до самого утра.

И. Дегтярёва

1. Прочитайте текст. Определите тему

Ответ: _____

2. Запишите основную мысль текста

Ответ: _____

3. Определите тип речи

Ответ: _____

4. Определите стиль речи

Ответ: _____

5. Среди предложений 5-7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения

Ответ: _____

6. Напишите мини-сочинение «Роль деепричастий в тексте Ирины Дегтярёвой»

- Зачитаем текст и прокомментируем правильность его составления. (текст сост. Из трёх частей, во вступлении указан автор текста, кол-во деепричастий, в основной части правильно определена роль деепричастий, вывод.

8. Рефлексия.(слайд 15) Подведение итогов урока, выставление оценок.

- Итак, ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы с вами закрепили, повторили пройденное о деепричастии

Продолжите предложения:

На этом уроке я вспомнил (а)....

На этом уроке я закрепил (а)...

Я никогда не ошибусь (а)...

- У вас на партах лежат листочки. Возьмите бланки, в которых вы в начале урока поставили себе желаемую оценку. Проанализируйте свою работу на уроке, заработанные улыбки и оцените себя снова. Совпали ли ваши оценки?

Разноуровневое задание на дом (слайд 15):

1 уровень. Составьте текст из 12-15 предложений (используя деепричастные обороты) о ближайшем будущем родного посёлка Персиановский.

2 уровень. Составьте текст из 12-15 предложений (используя деепричастные обороты) о ближайшем будущем родного посёлка Персиановский.

Обозначить графически все деепричастные обороты, указав определяемые слова и деепричастия.

3 уровень. Составьте текст из 12-15 предложений (используя деепричастные обороты) о ближайшем будущем родного посёлка Персиановский.

Обозначить графически все деепричастные обороты, указав определяемые слова и деепричастия.

Сделать синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом и морфологический разбор одного деепричастия.