

Технологическая карта открытого урока русского языка по теме «Собирательные числительные»
Учебник Русский язык. 6 класс. ФГОС. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. и др.
Подготовила и провела учитель русского языка и литературы Бойко Елена Владимировна
МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский
2016-2017 учебный год

Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Педагогические задачи	Создать условия для ознакомления обучающихся с собирательными числительными; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку и дружеских отношений между учащимися.
Цели темы	Изучение особенностей использования и образования собирательных числительных; формировать умение правильно использовать и сочетать собирательные числительные существительными.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать и склонять собирательные числительные, в том числе оба, обе, избирательно сочетать их с именами существительными, грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи. Метапредметные: владеть видами речевой деятельности, применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему, ключевые слова); применять и сохранять цели учебной деятельности, определять последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; владеть коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод, поисковый метод, индивидуальная, групповая, фронтальная формы.
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем; наглядный материал, выполненный группой подготовленных обучающихся.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности <i>Цель этапа:</i> эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к деятельности	Учитель читает наизусть притчу о дружбе (на фоне музыки) (слайд 1) Шли два друга по пустыне... В один момент они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину. Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь.(слайд 2) Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу, спросил его: - Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? Друг ответил: - Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Учитель. Какова мораль притчи? (Ответы учащихся) Учитель. Каждому следует прощать обиды и помнить только хорошее. Ведь друзья на то, чтобы помогать и поддерживать друг друга. И я надеюсь, что сегодня ребята нашего класса проявят внимание, находчивость и смекалку, будут работать дружно и откроют для себя на уроке что-то новое. Учитель. Начинается урок, Он пойдёт, друзья, вам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте! Учитель. Ребята, перед вами на слайде набор предложений. Докажите, что данный набор предложений - это текст.	Демонстрируют готовность к уроку.	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, принимают жизненные ценности и смыслы, ориентируются в нравственных нормах, вырабатывают жизненную позицию в отношении окружающих людей. Познавательные: включаются в действие исследования, высказывают аргументированно своё мнение, извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.

	Ученик. Данный набор предложений является текстом. Почему? Во-первых, все предложения раскрывают тему текста: «Дружба». Во-вторых, все предложения текста связаны между собой, чтобы выразить основную мысль: «Прощать обиды и помнить лишь хорошее». В-третьих, здесь достаточно предложений, чтобы раскрыть тему и выразить основную мысль. Предложения последовательны и грамматически связаны.		
2. Мобилизующий этап. <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.	Учитель.(слайд 3) - Найдите в тексте притчи несколько словосочетаний слов по данной схеме: числит. +сущ. (два друга, в один момент). - Значит, мы с вами продолжаем изучать какую часть речи? (Имя числительное). Поместим эти словосочетания слов в задание «Четвёртое лишнее» (слайд 4) Задание. - Найдите «Четвёртое лишнее» словосочетание, объясните, почему вы так решили? Вставьте (устно), где это необходимо, пропущенные буквы. А) Семнадцать лет, <u>пятеро друзей</u>, четырнадцать дней, в один момент. Б) Тридцать телевизоров, пятьсот пятьдесят килограммов, <u>трое суток</u>, два друга. (Проверка по слайду 5) (Числительные пятеро, трое обозначают, что несколько предметов вместе, как единое целое, объединяются, группируются, собираются). Уч-ся объясняют орфограмму «Мягкий знак на конце и в середине числительных». (Проверка по слайду 6) -Если вы вспомните, как называются эти числительные, то определите тему урока. (Собирательные числительные). (Учащиеся записывают число, классную работу, тему урока) (слайд 7) - Ребята, свою работу на сегодняшнем уроке вы будете оценивать сами, для этого у каждого из вас на парте лежит лист самооценки. (слайд 8) Подпишем его. А как его заполнять, я буду говорить вам в течение урока.	Отвечают на вопросы. Строят доказательный ответ.	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных действий сравнение, классификацию. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, предполагают на основе наблюдений. Коммуникативные: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.
3. Целеполагание и актуализация знаний, умений.	(слайд 9) Учитель: Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель урока, используя для этого опорные фразы: Цели:	Формулируют цель урока.	Регулятивные: формулируют цели и задачи учебной деятельности, планируют

Цель этапа: Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации	1) повторить все, что 2) познакомиться с 3) учиться правильно. в речи. Ученики: Цель нашего урока: повторить все, что мы знаем о числительном, познакомиться с собирательными числительными, учиться правильно употреблять в речи собирательные числительные. Учитель. А моя цель: показать особенности употребления и склонения собирательных числительных, учить предупреждать и исправлять орфографические и речевые ошибки. (слайд 10) Учитель: Работаем над первой целью урока. Расскажите, что вы знаете о числительном, опираясь на вопросы-схемы. Отвечаем “по цепочке”. На интерактивной доске запись: ИЧ - ...<i>часть речи</i>, которая обозначает...<i>число, количество предметов и порядок предметов при счёте</i>. ИЧ отвечает на вопросы...<i>какой? который? сколько?</i> 1. ИЧ делятся на<i>количественные</i> и<i>порядковые</i>. 2. КЧ могут обозначать: а)<i>целые</i>, б)<i>дробные</i>, в)<i>собирательные</i> числа. 3. Простые ИЧ состоят из <i>одного слова</i>, составные <i>из нескольких</i>. 4. Слова полтора, полтора́ста относятся к<i>количественным</i> числительным. Учитель. А какова ваша личная цель? (Хочу знать материал на «5»; аргументированно высказывать своё мнение; научиться работать в паре, группе; аккуратно писать). В листе самооценки определите и запишите для себя личную цель.		деятельность Коммуникативные: сотрудничают в выборе информации Личностные: осознают свои возможности в учении, желают приобретать новые знания. Познавательные: опрос по цепочке.				
4. Открытие новых знаний. Цель этапа: усвоение учащимися нового материала	(слайд 11) Учитель. Ребята, у вас на столах – раздаточный материал (таблица). Рассмотрите таблицу (раздаточный материал). Какую работу надо выполнить? (Необходимо <i>от количественных числительных, обозначающих целые числа, образовать собирательные числительные</i>). <table><tr><th colspan="2">Образование числительных</th></tr><tr><td>Два</td><td>Двое</td></tr></table>	Образование числительных		Два	Двое	Анализируют таблицу, образуют числительные. В парах составляют таблицу,	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных
Образование числительных							
Два	Двое						

	<table><tr><td>Три</td><td></td></tr><tr><td>Четыре</td><td></td></tr><tr><td>Пять</td><td></td></tr><tr><td>Шесть</td><td></td></tr><tr><td>Семь</td><td></td></tr><tr><td>Восемь</td><td></td></tr><tr><td>Девять</td><td></td></tr><tr><td>Десять</td><td></td></tr></table>	Три		Четыре		Пять		Шесть		Семь		Восемь		Девять		Десять		представляют результаты работы	видах познавательной деятельности, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
	Три																		
	Четыре																		
	Пять																		
	Шесть																		
	Семь																		
	Восемь																		
	Девять																		
	Десять																		
Комментирует ученик.	Проводят самопроверку, делают выводы, составляют возможные словосочетания	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, делать выводы. 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема), осознанное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний																	
<u>(Сверка по слайду 12)</u>																			
<u>Учитель.</u> Сколько в русском языке собирательных числительных, образованных от количественных? А с помощью какой морфемы образуются собирательные числительные? (Показывают на доске, транскрипция слова д в о е).																			
На доске ученик пишет : двое – [ДВОЙЭ] , пятеро .																			
<u>Учитель.</u> Итак , мы выяснили, как образуются собирательные числительные, а сейчас посмотрим, в чем особенность собирательных числительных?																			
<u>Учитель.</u> Ребята, разобьемся на группы, первый ряд соответствует первой группе, второй ряд – второй группе, третий ряд – третьей группе.																			
<u>(слайд 13) Задание по рядам-группам:</u> согласуйте собирательные числительные с существительными в ф. р.п. мн.ч. (задание выполняется в таблице), образцом для вас																			
			Работа в парах	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять совместную деятельность в															

будет верхняя строка. Работаем по рядам- группам.

Образование числительных		Сочетание числительных с существительными		
Образуются		Сочетаются		
		1 группа	2 группа	3 группа
Два		Воин -двоих воинов	Щенок - двоих щенят	Двоих ворот-
Три		Мужчина -	Мальчик -	Брюки -
Четыре		Студент -	Мышонок –	Ножницы -
Пять		Хоккеист -	Волчонок -	Щипцы -
Шесть		Друг -	Младенец -	Ясли -
Семь		Спортсмен -	Лисёнок -	Сутки -
Восемь		Призёр -	Бельчонок -	Коньки –
Девять		Богатырь -	Слонёнок	Перчатки -
десять		Товарищ -	Телёнок -	Перила -

1 группа.Собирательные числительные сочетаются с существительными, обозначающими **лиц** мужского пола.

2 группа. Собирательные числительные сочетаются с сущ., обозначающими детей, детенышей животных

3 группа.Собирательные числительные сочетаются с сущ., употребляемыми только во множественном числе). **(Проверка по слайду 14)**

парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, сотрудничество в поиске и сборе информации.

	Учитель. Итак, мы сделали вывод, с какими существительными употребляются собирательные числительные. (Слайд 15) А теперь посмотрите на слайд и скажите, со словами какой части речи ещё употребляются собирательные числительные? <i>(С местоимением)</i> (слайд16) Учитель. А сейчас, используя свои таблицы, составьте и запишите возможные словосочетания, со словами: трое, брат, сестра, ежонок, лопата, очки. Читают составленные словосочетания Учитель. Какие слова не использовали, почему?		Личностные: участие в творческом процессе
5. Физкультминутка.	(слайд 17) Учитель. А сейчас немного отдохнем, чтобы с новыми силами продолжить нашу успешную работу. Встали. Поднимает руки класс – это «РАЗ». Повернулась голова – это «ДВА». Руки вниз, вперед смотри – это «ТРИ». Руки в стороны пошире – развернули на «ЧЕТЫРЕ». Силой их к плечам прижать – это «ПЯТЬ». Всем ребятам тихо сесть – это «ШЕСТЬ». Учитель. Проверим внимательность: сколько числительных использовали в нашей физминутке? (слайд 17)		
6. Развитие учебно-языковых и правописных умений.	Учитель. Как мы сегодня слаженно работаем! Дружный 6 класс приготовил пословицы и поговорки о дружбе. (Дети зачитывают). Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Старый друг лучше новых двух. Двоеумных друг друга найдут – до смерти дружбу берегут, двадурка сойдутся – до смерти грызутся. Учитель. Найдите пословицу с собирательным числительным. А теперь проведем лингвистический эксперимент (на доске и в тетрадях) просклоняйте словосочетание <i>двое умных друзей</i>, выделите окончание числительного и	Взаимопроверка	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.

	прилагательного во всех падежах. Им.п. (сколько?) дво[е] умн[ых] друзей Р.п. (скольких?) дво[их] умн[ых] друзей Д.п. (скольким?) дво[им] умн[ым] друзьям В.п. (скольких?) дво[их] умн[ых] друзей Т.п. (сколькими?) дво[ими] умн[ыми] друзьями П.п. (о скольких?) о дво[их] умн[ых] друзьях Учитель Что помог выяснить наш эксперимент? <i>(Как склоняются собирательные числительные)</i> Учитель.Какой вывод можно сделать из этой работы с собирательными числительными? <i>(Собирательные числительные в косвенных падежах имеют те же окончания, что и прилагательные во множественном числе).</i> Задание по вариантам с взаимопроверкой «Склонение собирательных числительных». Учитель.Соотнесите сущ. с числит. и просклоняйте(на слайде 18 (картинки + числит.четверо, пятеро): четверо маленьких лисят, пятеро серых брюк). Взаимопроверка по эталону с оценкой.(слайд 19) Учитель. Ребята, сравните употребление собират.числит. в ф. вин.п. и сделайте вывод. Ученик. Собирательные числительные , которые сочетаются с сущ. Одуш., в ф. вин.п. употребляются так: двоих, троих, четверых и т.д., а собират.числит., которые употребляются с сущ. неодуш. , в ф. вин.п. употребляются так: двое, трое, четверо и т.д. Учитель. Кроме собирательных числительных двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро в русском языке есть еще два оба (обе).В чем особенность употребления числительных обе-оба? Давайте посмотрим небольшую ситуацию.	Взаимо- контроль	Коммуникативные УУД 1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога. 2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. Личностные УУД: связь учебных заданий с жизненными целями, употреблением в речи. Регулятивные: коррекция (внесение изменений в результат своей деятельности) Коммуникативные: управление поведением партнёра, оценка его действий, театрализация.
--	--	-----------------------------	--

Инсценировка. (В основе инсценировки лежит отрывок из текста передачи «Радионяня»). Роли играют 2 ученика и учитель).

Учитель (*обращается к ученикам-актерам*): Итак, подходите поближе к доске.

1-й ученик. Нам обоим подойти?

Учитель. Да, да, конечно, обе подойдите.

2-й ученик. Почему *обе*? Мы что, девочки, что ли?

Учитель. Нет, вы не девочки, но вы сами сказали *обоим*, значит, вы женского рода.

1-й ученик. Почему вдруг женского?

Учитель. Потому что в мужском роде надо говорить *обоим*. Вот что получается, когда люди не знают простого правила грамматики.

2-й ученик. Ясно!

Учитель. Обоим ясно?

Ученики (*вместе*): Обоим!

Учитель. Тогда попрошу вас обоих ответить на еще один вопрос. Как вы скажете, что на этой и на той стене наклеены обои?

1-й ученик. Очень просто: на обоих стенах наклеены обои.

2-й ученик. Нет, неверно. Надо сказать: на обеих стенах наклеены обои.

1-й ученик. Какие такие обои?

2-й ученик. Какие? С цветочками.

Учитель. А где вы видели такие обои, в обейном магазине?

2-й ученик. Ой, я оговорился, не обои, а обои. Обои стены оклеены обоями.

Учитель (*обращается к классу*): Ребята, поможем разобраться своим друзьям.

Учитель. С какими существительными сочетаются собирательные числительные оба, обе? (*Ответы учащихся*)

Рассмотрите запись на слайде и запомните это. (*слайд 20*)
 Как склоняются числительные оба, обе ? (*правило на слайде 21*)

Оба и обе склоняются по-разному			
Мужской и средний род		Женский род	
И.п.	оба	И.п.	обе
Р.д.	обоих	Р.д.	обеих
Д.п.	обоим	Д.п.	обеим
В.п.	оба	В.п.	обе
Т.п.	обоим	Т.п.	обеим

	П.п. (об) обоих	П.п. (об) обеих		
	основа обо- (обоих игроков)	основа обе- (обеим командам)		
7. Контроль зун.	<i>(Числительное оба сочетается с существительными мужского и среднего рода и имеет основу “обо”, а числительное “обе” с существительными женского рода)</i> (слайд 22). Задание по карточкам Вставьте числительные <i>оба, обе</i> в нужном падеже. - По _____ сторонам дороги тянулся густой лес. - Склоны _____ оврагов размыты дождём _____ братьев приняли в спортивную школу. - Хорошие отношения установились между государствами. - Малышка крепко держала куклу _____ руками. (Проверка по слайду 23) <u>самооценка</u>			
	(слайд 24) Проверочное тестирование. (проверка по слайду 25) Найди ошибку: - двое подруг - двое котят - двое учеников - нас двое Найди ошибку: - семеро козлят - четверо женицин - четверо друзей - пятеро котят Найди ошибку: - на обоих журналах - на обеих берегах - обе подруги - оба друга		Поиск преднамеренных ошибок	Регулятивные: внесение необходимых коррективов. Личностные: осознают свои трудности, стремятся к их преодолению.

	Найди ошибку: 1. <i>трое ножниц</i> 2. <i>семеро кошек</i> 3. <i>семеро парней</i> 4. <i>две женщины</i> <u>(самооценка)</u> Учитель. У кого были допущены ошибки? Почему?		
8. Рефлексия Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Учитель. <i>Скоро мы услышим звонок, Пора заканчивать урок.</i> (слайд 26, 27) Продолжите, пожалуйста, предложения. Сегодня мы изучали ... Мы теперь знаем, как Мы умеем правильно ... А теперь выберите то предложение, которое имеет отношение лично к вам. Мне сегодня на уроке было всё понятно. Я иногда испытывал затруднения... Я доволен собой. Я не совсем доволен собой. Учитель. Была ли достигнута личная цель на уроке? (прокомментируйте). Оцените себя. <i>(оценивают свою работу). Диана собирает листы самоконтроля, чтобы учитель оценил работу учеников.</i> Совместный проект. «Наш дружный класс» Учитель. Докажем, что 6 класс - дружный коллектив, поместив свои фотографии на	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия, создание проекта.	Регулятивные УУД 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. Личностные: участие в творческом , созидательном процессе.

	ватмане и соотнеси их с собират. числит.и с сущ.		
9. Домашнее задание дифференцированного характера	Разноуровневое домашнее задание. 1. Составить 5-6 предложений на тему «Дружба», в состав которых входили бы собирательные имена числительные. 2. Составить связный текст на тему “Дружба крепкая не сломается», используя собирательные числительные. 3. Составить связный текст на тему “Дружба крепкая не сломается», используя собирательные числительные. Проиллюстрировать текст.		