

Технологическая карта открытого урока русского языка по теме «Способы связи предложений в тексте»

Учебник Русский язык. 7 класс. ФГОС. С. И. Львова, В. В. Львов и др.

Подготовила и провела учитель русского языка и литературы Бойко Елена Владимировна

МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский

2017-2018 учебный год

| | |
|---|---|
| Тип урока | Урок «открытия» новых знаний |
| Педагогические задачи | Создать условия для ознакомления обучающихся с видами связи предложений в тексте; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку и дружеских отношений между учащимися. |
| Цели темы | Дать представление о способах и средствах связи предложений в тексте. Формировать умение использовать разные способы связи при построении высказываний на заданную тему. |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать особенности цепной и параллельной связи предложений; уметь правильно использовать средства связи предложений в тексте соответствии с целью учебного задания.</p> <p>Метапредметные: владеть видами речевой деятельности, применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему, ключевые слова); применять и сохранять цели учебной деятельности, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе определять последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; владеть коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения.</p> <p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; эвристический метод, поисковый метод, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная формы. |
| Оборудование | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| Наглядно-демонстрационный материал | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем; наглядный материал. |

| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения(УУД) |
|---|---|---|--|
| <p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><i>Цель этапа:</i>эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к деятельности</p> | <p>Учитель читает эпиграф (слова Л. Н. Толстого(слайд 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Из всех знаний и умений самым важным , самым необходимым для жизни является, конечно, умение ясно, понятно говорить на своём языке». - Это слова одного из наиболее известных русских писателей и мыслителей Л. Н. Толстого. - Как приятно слушать красивую и грамотную речь! Многие русские деятели точно и ясно выражали свои мысли. | <p>Демонстрируют готовность к уроку.</p> | <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, принимают жизненные ценности и смыслы, ориентируются в нравственных нормах, вырабатывают жизненную позицию в отношении окружающих людей.</p> |
| <p>2. Мобилизующий этап.</p> <p><i>Цель этапа:</i>включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Прослушайте небольшой отрывок. Докажите или опровергните, что данный набор предложений является текстом. Поделитесь своими предположениями ДРУГ С ДРУГОМ - Самая большая цель в жизни – увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье для всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать». Д. С. Лихачёв. <p>Ответы уч-ся.(аргументиров. ответ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Да, данный отрывок является текстом. Во-первых, все предложения, входящие в текст, раскрывают тему текста: добро в нашей жизни. Во-вторых, все предложения в тексте связаны между собой, чтобы выразить основную мысль: самая большая цель в жизни – увеличивать добро в мире, совершать как можно больше добрых дел, тем самым, создавая счастье для всех людей. В-третьих, относительная законченность, в тексте достаточное количество предложений, чтобы раскрыть тему и выразить главную мысль. В –четвёртых, последовательность и грамматическая связь предложений.</u> <p>Учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, данный набор предложений является текстом. Без доброты нет дружбы. И я надеюсь, что сегодня ребята проявят внимание, находчивость и смекалку, будут работать дружно и откроют для себя на уроке что-то новое. | <p>Отвечают на вопросы. Строят доказательный ответ.Работа в паре.</p> | <p>Познавательные: включаются в действие исследования, высказывают аргументированно своё мнение, извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Коммуникативные: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| | <p>- Для раскрытия темы и выражения основной мысли, в тексте Д. С. Лихачёва все предложения грамотно и точно связаны. Исходя из этого, о чём мы сами сегодня будем говорить? (<u>О способах связи предложений в тексте</u>).</p> <p>Учитель.</p> <p>- Верно, откройте тетради и запишите тему урока Способы связи предложений в тексте.</p> <p>- Ребята, свою работу на сегодняшнем уроке вы будете оценивать сами, для этого у каждого из вас на парте лежит лист самооценки. Подпишите его . А как заполнять, я буду говорить в течение урока.</p> | | |
| <p>3. Целеполагание и актуализация знаний, умений.</p> <p><i>Цель этапа:</i></p> <p>Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации</p> | <p>Учитель:</p> <p>- Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель урока, используя для этого опорные фразы:</p> <p>Цели:</p> <p>1) повторить все, что мы знаем <u>в разделе «Текстоведение»</u>;</p> <p>2) познакомиться с <u>видами связи предложений в тексте</u></p> <p>3) учиться связно, целостно <u>составлять текст.</u></p> <p>Учитель.</p> <p>- А моя цель: познакомить вас с законом создания текста: связь предложений, с видами связи предложений в тексте, совершенствовать умения составлять текст, вести исследовательскую работу с текстами, чтобы в итоге получился проект.</p> <p>Учитель. А какова ваша личная цель? (Хочу знать материал на «5»; аргументированно высказывать своё мнение; научиться работать в паре, группе; аккуратно писать). В листе самооценки определите и запишите для себя личную цель.</p> | | <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных действий классификацию.</p> <p>Регулятивные: формулируют цели и задачи учебной деятельности, планируют</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают в выборе информации</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении, желают приобретать новые знания</p> |
| <p>4. Открытие новых знаний. Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p>Учитель.</p> <p>- Ребята, ключевым понятием сегодня на уроке является слово текст.</p> | <p>Формулируют цель урока.</p> | <p>Познавательные: опрос по цепочке.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Цель этапа:</p> <p>усвоение учащимися нового материала</p> | <p>Работа со словарём.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дома вы должны были определить по этимологическому словарю первоначальное значение этого слова. Итак, каково же значение этого слова? («ткань», «сплетение») - Перед вами кусочек ткани и текст Д. С. Лихачёва. Как вы думаете, что между ними общего?<u>(Кусочек ткани состоит из множества нитей, крепко скреплённых между собой: а текст состоит из нескольких предложений, которые связаны друг с другом по смыслу и грамматически)</u> - Если у куска ткани мы вынем одну нитку, то мы испортим ткань. А что произойдёт с текстом, если он потеряет одно или несколько предложений? (<u>Он потеряет смысл</u>) - Поэтому, как сказал Лев Владимирович Щерба (русский лингвист): «Связь предложений в тексте – это прежде всего связь смыслов». (НАПЕЧАТАТЬ). <p>Исследовательская работа с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В предложении обычно выделяются две части: первая – это то, что нам известно из предшествующего предложения, что нам уже ДАНО, вторая – это то, ради чего строится предложение, нечто НОВОЕ. Первая часть называется ДАННЫМ, вторая –НОВЫМ. . <p>Например, нам дан текст (на слайде). «1. Где-то за горизонтом шла гроза. 2. Она рассылала в жаркую летнюю ночь решительные раскаты. 3. Громоживлялся под сухой крышей...» (Ю. Курганов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что является ДАННЫИ и НОВЫМ в первом предложении, во втором, в третьем? (отвечают по цепочке) <p>Диалог с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведите диалог с текстом Д. С. Лихачёва, укажите ДАННОЕ и НОВОЕ в каждом предложении. (РАСПЕЧАТАТЬ НА КАЖДОГО). Ответы детей, проверка по слайду. - Как развивается мысль в данных текстах?(Как бы по цепочке, последовательно; каждое последующее предложение развивает содержание предыдущего; новое в первом предложении становится данным во втором, новое во втором становится данным в третьем. - С каким образом ассоциируется у вас эта связь (с цепью). Значит, какое название имеет | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>данный вид связи предложений в тексте? (ЦЕПНАЯ(ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ). Запишите в проект первый вид связи и нарисуйте образ, который возник у вас при ассоциации с данным видом связи (РАБОТА В ГРУППЕ).</p> <p>- Составим схему строения текста Д. С. Лихачёва. (НА ДОСКЕ И В ТЕТРАДЯХ)</p>  <p>Средства связи</p> <p>- Ребята, если мы посмотрим на чёрную ткань, то увидим, что все нити в ней крепко сплетены, она прочна, но не радует глаз. А вот клочок цветной ткани... Он красив и навевает на нас хорошее настроение. Почему? (Для создания этой ткани использовались нитки разных цветов).</p> <p>- Когда мы в тексте используем разные средства связи, мы делаем его ярче, образнее, он становится более доступен для окружающих.</p> <p>- Ребята, а спомощью каких средств связи связаны предложения в тексте Лихачёва? Подчеркните их. (2-ое предложение связано с первым с помощью союза А и повтора ДОБРО, 3-е – со 2-ым с помощью местоимения ОНО). <u>Занесите в кластер проекта выявленные нами первые средства связи предложений.</u></p> | | |
| <p>5. Реализация построенного проекта</p> | <p>Восстановить предложения.(Текст разрезан на предложения) (Работа в группе)</p> <p>- Данный отрывок является текстом? (Нет, нет связности, целостности)</p> <p>Задание. Восстановить предложения в таком порядке, чтобы получился текст, подчеркнуть средства связи (сцепляющие слова).</p> | <p>В группе составляют текст, представляют результаты</p> | <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять первоначальный контроль</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>А. Да это белка!</p> <p>Б. Вдруг на одном бревне появился рыжий зверёк.</p> <p>В. Как эта белочка очутилась в городе?</p> <p>Г. В городе Орле рабочие пилили толстые брёвна и доски.</p> <p><u>Ответ по слайду: Г. Б. А. В. (оценить себя)</u></p> <p>Г. В городе Орле рабочие пилили толстые <u>брёвна</u> и доски.</p> <p>Б. Вдруг <u>на одном бревне</u> появился <u>рыжий зверёк</u>.</p> <p>А. Да это <u>белка</u>!</p> <p>В. Как эта <u>белочка</u> очутилась в городе?</p> <p>По слайду оцените себя. Поместить в проект средства связи.</p> | <p>работы</p> <p>Проводят самопроверку, делают выводы.</p> | <p>своего участия в доступных видах познавательной деятельности, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, делать выводы. 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить информацию, представленную в разных формах (текст, схема), осознанное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять совместную деятельность в |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач, сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные: участие в творческом процессе</p> |
| <p>5. Физкультминутка.</p> <p>Цель: помочь уч-ся снять напряжение, расслабиться</p> | <p>Учитель. А сейчас немного отдохнем, чтобы с новыми силами продолжить нашу успешную работу.</p> <p>Встали.</p> <p>Руки подняли и покачали - (Качаем поднятыми вверх руками.) Это деревья в лесу. (Плавно опускаем руки вниз.) Руки нагнули, кисти встряхнули — (Встряхивание кистей рук.) Ветер сбивает росу. (Машем руками перед собой.) В стороны руки, плавно помашем - (Руки в стороны.) Это к нам птицы летят. (Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны.) Как они сядут, тоже покажем, (Приседания.) Крылья сложили назад. (Встали, спрятали руки за спину.)</p> | | |

6. Развитие учебно-языковых и правописных умений.

Задание. Прочитайте текст (на слайде)

«1. Хорош осиновый лес в осенние ясные дни! 2. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. 3. Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. 4. Ещё цветут кое-где запоздалые лесные цветы.»

- Какова тема текста? (Лес осенью)

-Основная мысль? (Хорош осиновый лес осенью)

Ответьте на вопрос: как связаны предложения в тексте?

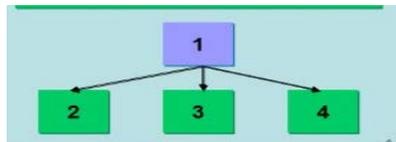
(Предложения в тексте не сцепляются. **Начиная со второго конкретизируют, развёртывают мысль в первом предложении.** Основную мысль.

- Где находится ДАННОЕ? (В первом предложении ДАННОЕ, а начиная со второго повторяется НОВОЕ). Отталкиваясь от ДАННОГО, сообщается НОВОЕ. ДАННОЕ одинаково для всех предложений.

- Выделите грамматические основы в данных .

(Вывод: начиная со второго предложения – порядок главных членов предложения одинаков. Предложения друг от друга находятся как бы параллельно. Если мы уберём одно (2-е, 3-е или 4-е), изменится ли смысл? С каким образом ассоциируется у вас эта связь (с парал. линиями). Значит, какое название имеет данный вид связи предложений в тексте? (параллельный). Запишите в проект следующий вид связи и нарисуйте образ, который возник у вас при ассоциации с данным видом связи (РАБОТА В ГРУППЕ).

Составьте схему строения параллельной связи предложений в тексте.(На доске и в тетрад.)данное



Новое новоеновое

Взаимопроверка

Взаимо-
контроль

Познавательные УУД

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.

Коммуникативные УУД

1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.
2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.

Личностные УУД: связь учебных заданий с жизненными целями, употреблением в речи.

Регулятивные: коррекция (внесение изменений в результат своей деятельности)

Коммуникативные: управление поведением партнёра, оценка его

| | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------------|
| 7. Контроль зун. | <p>- Чтобы наша речь, письменная и устная, была понятна, необходимо грамотно писать. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов. Оценка по слайду</p> <p>- Какое средство выразительности использует автор? (Цветным чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья.- Метафора)</p> <p>- Стилль речи? (Худ.).</p> <p>-Тип речи? (Описание)</p> <p>Вывод: связь, при которой последующие предложения развёртывают, конкретизируют смысл первого, называется параллельной.</p> | | действий, театрализация. |
|-------------------------|---|--|--------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Учитель. По опорным схемам определите вид связи предложений в тексте. Составьте связный текст, используя для связи сцепляющие слова, данные в рамках.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">1)...весна...</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2) Поют ...</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3) Звенят...</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4)...пахнут...</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px auto; width: 80%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1)....к морю.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 150px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2) Оно....спокойным... .</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 150px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3) Спокойствие это.... .</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>- Прочитайте составленный вами текст, определите вид связи. Закончите работу над проектом.</p> <p>Защите проекта.</p> </div> </div> | <p>Поиск преднамеренных ошибок</p> | <p>Регулятивные: внесение необходимых коррективов. Личностные: осознают свои трудности, стремятся к их преодолению.</p> |
| <p>8. Рефлексия</p> <p>Цель этапа:</p> <p>осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> | <p>Учитель. <i>Скоро мы услышим звонок, Пора заканчивать урок.</i></p> <p>Продолжите, пожалуйста, предложения.</p> <p>Сегодня мы изучали ...</p> <p>Мы теперь знаем, как</p> <p>Мы умеем правильно ...</p> <p>Учитель. Была ли достигнута личная цель на уроке? (прокомментируйте). Оцените себя.(оценивают свою работу). Диана собирает листы самоконтроля, чтобы учитель</p> | <p>Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия, создание проекта.</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы.</p> <p>Личностные: участие в творческом , созидательном процессе.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p><i>оценил работу учеников.</i></p> <p>А результаты своей деятельности на занятии покажите с помощью дерева успеха.</p> <p>Украстье дерево листьями, исходя из обозначения цвета.</p> | | |
| <p>9. Домашнее задание дифференцированного характера</p> | <p>Разноуровневое домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить 5-6 предложений на тему «Дружба» с цепной или параллельной связью. 2. Составить связный текст на тему “Дружба крепкая не сломается» с разными видами связи. 3. Составить связный текст на тему “Дружба крепкая не сломается» с разными видами связи.Проиллюстрировать текст. | | |

