

Технологическая карта урока русского языка по теме «Стили речи»
Учебник Русский язык. 5 класс. ФГОС. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. и др.
Подготовила и провела Бойко Е. В.
МБОУ СОШ № 61 п. Персиановский

Цель деятельности	<i>Начать знакомство с понятием «стили речи»; формировать умение различать стили речи</i>
Тип урока	<i>Урок объяснения нового материала</i>
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном^ художественном) и их характеристике; уметь определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания. Метапредметные(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.). Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
Методы и формы обучения	<i>Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная</i>
Образовательные ресурсы	http://uroki.net/akademius.narod.ru/vibor-rus.html http://www.zavuch.ru/http://festival.1september.ru/ http://interqu.ru/som.fsio.ru
Оборудование	<i>Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор</i>
Наглядно-демонстрационный материал	<i>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся</i>
Основные понятия	<i>Стили речи, разговорный стиль, художественный стиль, публицистический стиль</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1. Актуализация и пробное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Игра-соревнование	Словарно-орфографическая работа. (слайд 3) Грамота — grammata— чтение и письмо (греч.). - В каком значении употреблено слово грамота! (слайд 4) Под его (Савельича) надзором на двенадцатом году выучился я русской грамоте (А. С. Пушкин). После окончания школы сестре вручили похвальную грамоту. Я во всю жизнь мою никогда не писал рецензий, для меня это китайская грамота (А. П. Чехов). Царский манифест... оказался филькиной грамотой (А. Степанов)	Вспоминают пословицы о языке, речи, слове. Одну записывают в тетрадь.	Групповая	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи	Устные ответы
2. Выявление места и причины затруднения	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа	— Откуда, по-вашему, взяты тексты? (Из книг.) — Как вы это определили? (Авторы используют книжную лексику, образные выражения.) Сообщение учителя. (слайд5) Стилистика - это раздел науки о языке, изучающий стили литературного языка и языковые средства, создающие их особенности. Стиль языка - это его разновидность, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни: быденное общение, официально- деловые отношения; агитационно-массовую деятельность, науку; словесно-художественное творчество	Обдумывают ответы на вопросы	Групповая	Личностные: проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации	
	Просмотр мультимедийной презентации «Стили речи»	Стили русского литературного языка(слайд 6)		Фронтальная	Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходи-	Устные ответы
		Сферы общения	Стиль			
		Общение людей в быту	Разговорный			

		Общение граждан в учреждении	Официально- деловой	осваивают лин- гвистические термины. Обдумывают от- веты на вопросы и осознают, что знаний недоста- точно для полных ответов. Слушают учителя, рассматривают учебные пособия		мые действия, операции, действуют по плану. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществ- ляют совместную деятель- ность в парах и рабочих группах с учётом конкрет- ных учебно-познавательных задач	
		Агитационно-массовая деятельность (стиль газет, журналов, листовок и др.)	Публицистический				
		Научная деятельность (научные ста- тьи, работы)	Научный				
		Словесно-художественное творчество (стиль художественной литературы)	Художественный				
		Книжными стилями считаются: научный, официально- деловой, публицистический, художественный					
3. Целепо- лагание и постро- ение про- екта вы- хода из затруд- нения	Раскрытие сущ- ности новых по- нятий, усвоение новых способов учебной и умст- венной деятель- ности учащихся	Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. Наблюдение над текстами в учебнике (с. 10-11 учебника). -О чем идет речь во всех текстах? Как говорится о ветре, одинаково или по-разному? Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы		Формулируют цель учебной дея- тельности в диа- логе с учителем. Соотносят по- ставленные задачи с текстами, знакомятся с ма- териалом.	Индиви- дуальная, групповая	Личностные: приобретают новые знания, умения, со- вершенствуют имеющиеся. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей	Вопросы для уточ- нения инфор- мации
	Беседа по мате- риалам учебника, обсуждение результатов на- блюдения	- В зависимости от того, с кем говоришь, с какой целью, в какой обстановке, определяется стиль речи говорящего		Выделяют глав- ное, устанавли- вают причинно- следственные свя- зи между отдель- ными языковыми явлениями			

4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Выполнение упражнений в учебнике. Обсуждение выводов, их подтверждение	— К каким выводам о роли языка в жизни людей привели вас выполненные упражнения? — О какой стороне языка мы еще не говорили? Объясняет важность орфографически грамотного письма (упр. 8). - Чтобы обеспечить у себя формирование прочных навыков грамотного письма, необходима постоянная работа, которая включает три последовательных шага: 1) научитесь слышать звуки, определять их количество в слогах и словах, различать звуки, осуществлять звуковые схемы; 2) вырабатывайте орфографическую зоркость, узнавайте орфограммы; 3) научитесь контролировать свою работу (самоконтролю)	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод, что существуют как устные, так и письменные формы речи	Фронтальная	Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Устные ответы
5. Первичное закрепление с комментированием	Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах	Распознавание стилей речи. (слайд7) "Учитель зачитывает тексты, ученики, называя признаки, определяют стиль. 1. Вышел я на поляну. . . и ахнул от удивления. На краю поляны два ежа боролись с огромным боровиком. Хотели его повалить, но гриб не сдавался! Вот здорово! Молодец, боровик! (Разговорный.) 2. Снегирь. Птица названа так потому, что прилетают к нам с севера вместе с первым снегом и заморозками. (Из словаря - научный.) 3. Возле речки, у обрыва, Может, ветер шаловливый Плачет ива, плачет ива. За косичку дернул иву? Может, ей кого-то жалко? Может, ива хочет пить? Может, ей на солнце жарко? Может, нам пойти спросить? И. Токмакова (Художественный.)	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы	Устные ответы

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения	Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса. Работа по карточкам. <u>Карточка №1.</u> Задание. Прочитайте тексты. Вставьте пропущенные буквы. Опишите речевые ситуации, в которых могут быть использованы данные тексты. Сделайте вывод о принадлежности текстов к определённому стилю речи. 1) Утро. С гор ласково т..чётзап..х цв..тов. Только что взошло со..нце. На листьях д..реьев, на стеблях трав ещё блестит р..са. Дорога кажется мя..кой, как бархат, и хоче(ться,тся) погладить её рукой. (По М. Горькому) 2) – Ты, Санёк, когда в воротах стоишь, по ст..ронам(не) зевай. - Когда я зевал-то? Я такие м..чи беру, что тебе и не снилось! 3) Морфология – это раздел лингвистики, который изуча..т слова как части речи. Морфология и синтаксис составля..т грамматику. 4) Пропала собака породы пудель. Шерсть чёрная, коротко стриженная, на конце хвоста кисточка. С..бака отзывается на кличку Лапси. Знающих о местонахождении Лапси просим сообщить по телефону 938-77-53. <u>Карточка №2</u> Задание. Прочитайте тексты.Опишите речевые ситуации, в которых могут быть использованы данные тексты. Сделайте вывод о принадлежности текстов к определённому стилю речи. 1) Утро. С гор ласково течёт запах цветов. Только что взошло солнце. На листьях деревьев, на стеблях трав ещё блестит	Выполнение упражнений	Индивидуальная	Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Письменная работа
--	--	--	-----------------------	----------------	--	-------------------

		роса. Дорога кажется мягкой, как бархат, и хочется погладить её рукой. (По М. Горькому) 2) – Ты, Санёк, когда в воротах стоишь, по сторонам не зевай. - Когда я зевал-то? Я такие мячи беру, что тебе и не снилось! 3) Морфология – это раздел лингвистики, который изучает слова как части речи. Морфология и синтаксис составляют грамматику. 4) Пропала собака породы пудель. Шерсть чёрная, коротко стриженная, на конце хвоста кисточка. Собака отзывается на кличку Лапси. Знающих о местонахождении Лапси просим сообщить по телефону 938-77-53. Физминутка Утомились? Отдохнем! Физминутку проведем. Организует и проводит физкультминутку для снятия напряжения и восстановления работоспособности учащихся на уроке	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	Личностные: понимают значение здоровьесберегающих элементов урока	
7. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений,	Составление диалогов в парах по материалу упр. 19. (слайд 8) Задание. Используя предложенные выражения приветствия, составьте диалог с другом; с директором школы. Средствами какого стиля речи вы воспользовались в первом случае? Во втором? (Разговорным и официально-деловым стилем.)	Составляют и произносят диалоги, слушают одноклассников, оценивают их.	Фронтальная	Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Оценивание работ учащихся на уроке

	оценивание		Отвечают на вопросы		Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки	
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	— Что нового узнали на уроке? - Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему? - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали? - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? — (слайд 9) Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился -карточку с улыбающимся лицом, нет - карточку с грустным лицом. 	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Индивидуальная	Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания	Листы обратной связи